



IJSPS

إصدارات عام 2020م

المجلد الثاني

المجلة الدولية
للعلوم النفسية والرياضية

دراسة التماسك الرياضي لدى لاعبي منتخبات التريبات ببغداد للالعاب الفرقية (بنين)

ا.م.د. فلاح محمود احمد القيسي

وزارة التربية، مدير عام تربية بغداد الكرخ الاولى /العراق

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على تطبيق مقياس التماسك الرياضي بين اعضاء الفريق الواحد لمنتخبات تربيات بغداد فضلا عن التعرف على معرفة المدرب بتطبيق التماسك الرياضي بين اعضاء الفريق الواحد لمنتخبات تربيات بغداد .استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لمشكلة البحث . وتمثلت عينة البحث بلاعبي منتخبات تربيات بغداد الست للالعاب الفرقية وهي (الكرخ الاولى والثانية والثالثة والرصافة الاولى والثانية والثالثة)- وشملت الالعاب (الكرة الطائرة - كرة اليد - كرة السلة - الخماسي) اذ استخدم الباحث مقياس مقنن خاص بالتماسك الرياضي اذ تتميز . وقد اشارت اهم النتائج الى ان التعبئة النفسية تؤثر على مستوى الانجاز بالاتجاه الايجابي ومن اهم التوصيات تنمية مفهوم التماسك الرياضي بين اللاعبين في اثناء التدريب والمنافسة.

الكلمات المفتاحية: التماسك الرياضي، الالعاب الفرقية، المقياس

المقدمة ومشكلة البحث:

ان التطورات المهارية والخططية للالعاب الرياضية والتي يشهدها العالم خلال المنافسات العالمية والمحلية في مختلف الالعاب الرياضية بصورة عامة والالعاب الفرقية بصورة خاصة كونها العاب جماعية اذ تتميز بروح المنافسة المشتركة بين اعضاء الفريقين مما يتطلب التماسك بينهم لغرض تحقيق الفوز .ولا يمكن ان يحدث ذلك الا من خلال دراسة العلوم النفسية سواء كانت مفردة او مجتمعة وتأثيرها على مستوى الانجاز الرياضي ومنها التماسك بين افراد الفريق التي يشعر بها الفرد بالانتماء للجماعة واستمرار هؤلاء الافراد في عضوية الجماعة (سعد جلال ومحمد حسن علاوي، 1976، ص448) . وان مفهوم التماسك بين اعضاء الفريق من المفاهيم التي اذا استثمرت بصورة سليمة في اثناء التدريب من قبل المدربين حصل الفريق على نتائج مبهرة في اثناء المنافسة. من هنا ظهرت متطلبات خاصة لتحقيق التماسك بين اعضاء الفريق من قبل المدربين واختصاصيو علم النفس الرياضي في اثناء التدريب والمنافسة ولا يتحقق ذلك الا من خلال رغبة الفريق في تشكيل جماعة متماسكة دون وجود اي ضغوطات داخلية او خارجية.

لذا تبرز أهمية البحث في دور التماسك الجماعي للفريق الواحد وتأثير ذلك بسلوك اللاعب في اثناء التدريب والمنافسة والحصول على افضل النتائج. والتعرف على الدور الحقيقي للمدرب في نشر مفهوم التماسك الجماعي في اثناء التدريب. اذ عرف التماسك الجماعي (محمد حسن علاوي، 1998، 60) بأنه محصلة القوى الدافعة لاستمرار الفريق بمستوى الانجاز العالي ومقاومة اي ازمان تصادف الفريق في اثناء المنافسة فضلا عن استمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي كون اللاعب الركيزة الاساس في قوة التماسك.

ان الالعاب الفرقية هي العااب تتطلب العمل الجماعي بين الفريق الواحد لغرض الحصول على نتائج عالية ولايتم ذلك الا من خلال تماسك وقوة ترابط الفريق جماعيا. ولايخفى عنا ان للمدربين دورا هاما في التركيز على النواحي النفسية للاعبين في اثناء التدريب خصوصا الترابط الاجتماعي بين اعضاء الفريق والتي بدورها تؤدي الى النجاح بعكس تشتت الفريق الواحد يؤدي الى الخسارة. ومن خلال عمل الباحث كمدير عام للتربية والتقاء الفرق الرياضية في اثناء التدريب والمنافسة لاحظ بان التماسك بين الفريق الواحد غير موجود وهناك تشتت في العمل اثناء المنافسة وبعد الاستفسار من قبل المدربين لاحظ الباحث اهمال اغلب المدربين هذا الجانب المهم والذي اذا تماسك الفريق جماعيا لحصل على الفوز. من هنا ظهرت مشكلة البحث قيد الدراسة باستخدام مقياس مقنن لغرض دراسة التماسك بين اعضاء الفريق الواحد والوقوف على الجوانب التي تحتاج الى تحسين في الاداء. كما ذكره (عماد داود سلومي المعموري، 2007، ص27) بان المقياس هو سلسلة من العبارات او الاسئلة التي توجه الى فئة مستهدفة لغرض الكشف عن خصائص او اراء شخصية لمجيب.

اهداف البحث

- معرفة مقياس التماسك الرياضي لدى لاعبي منتخبات التريبات ببغداد للالعاب الفرقية (كرة القدم، كرة السلة ، الكرة الطائرة، الخماسي، كرة اليد).
- دور المدرب في تهيئة اللاعبين للتماسك الجماعي في اثناء التدريب والمنافسة .

فروض البحث

- مامستوى التماسك الرياضي بين اعضاء الفرق الرياضية قيد الدراسة (كرة القدم، كرة السلة ، الكرة الطائرة، الخماسي، كرة اليد) ؟

- الى اي مدى يؤثر دور المدرب في تهيئة التماسك الجماعي للاعبين في اثناء التدريب والمنافسة؟

ومن الدراسات السابقة التي بحثت في هذا المجال دراسة عماد داود سلومي المعموري (عماد داود سلومي المعموري، 2007) اذ هدف الدراسة لبناء مقياس التماسك الرياضي على لاعبي اندية الدرجة الممتازة للالعاب الفرقية في بغداد في (كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة القدم). استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بواقع (222) لاعبا للموسم الرياضي (2005-2006) ومن خلال توزيع استبيان عليهم. أهم ما توصلت إليه الدراسة من استنتاجات:

- التوصل لبناء مقياس لقياس التماسك الرياضي.
 - توصل الباحث الى استخلاص سبع عوامل لبناء المقياس.
 - بلغ عدد فقرات المقياس 21 فقرة لقياس التماسك الرياضي لدى لاعبي الفرق الجماعية للدرجة الممتازة لاندية بغداد في (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة).
- من خلال مراجعة نتائج البحث قيد الدراسة والدراسة السابقة واستعراضه نجد ان الباحث استخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لبناء مقياس، اما البحث قيد الدراسة استخدم المنهج الوصفي لمعرفة التماسك بين الفرق الرياضية. اما عينة البحث شملت لاعبي اندية الدرجة الممتازة للالعاب الفرقية للموسم (2005-2006) ، اما البحث قيد الدراسة فكانت العينة من لاعبي منتخبات التريبات الست في بغداد للالعاب الفرقية الخاصة بالرياضة المدرسية. قام الباحث ببناء مقياس للتماسك الرياضي وتكونت من (21) فقرة شاملة سبع عوامل ، اما البحث قيد الدراسة فقد استخدمت استمارة استبيان المقننة من البحث. ويرى الباحث ومن خلال استعراض الدراساتين بأن الدراسة الحالية لها اهمية في معرفة التماسك الرياضي بين اعضاء الفريق قيد الدراسة في اثناء التدريب والمنافسة.

التماسك الجماعي

تتميز الالعاب الفرقية بطبيعة العمل المتفاعل بين اعضاء الفريق . اذ ان كل اعضاء الفريق يعملون سوية في انسجام تام اذ تعتبر هذه ظاهرة سلوكية انسانية تتمثل بالتفافس والتضامن والكفاءات الفردية والجماعية من جهة والمشاهدة بما تحققه من اثاره وتشويق في العرض من جهة اخرى(عبد ربه رعد محمد، 2104، ص25). وتتكون الجماعة من الفريق اما في النادي او في

المدرسة او في المؤسسة التربوية وتسمى بالفريق والغرض منه ممارسة انواع من الانشطة الرياضية الممتعة والتي تخضع الى الانظمة والقوانين(عصام الهلالي وخير الدين عويس، 1997، ص22) والهدف منها اشباع الذات فضلا عن روح التعاون والتماسك والتناغم بين اعضاء الفريق لغرض الوصول الى الانجاز العالي والفوز بالمباراة. ان التماسك الجماعي بين اعضاء الفريق في المؤسسات التربوية نجده غير جيد كون الاهتمام بهذه الشريحة غير كافي فضلا عن محدودية المدربين وعدم اطلاعهم على ادق التفاصيل مقارنة بالاندية للمحترفين وتفوقهم في التماسك الجماعي فيما بين الفريق ويعود سبب ذلك الى كفاءة المدربين وتسليط الاعلام وتكريس الاموال الطائلة وزيادة عدد الوحدات التدريبية اذ تعتبر زيادة الاتصال بين اعضاء الفريق من اكثر العوامل التي تزيد التماسك(فوزي امين بدر الدين، 2001، ص33).

العوامل التي تزيد من تماسك الجماعة الرياضية:

هناك العديد من العوامل التي تزيد وتسهم لزيادة التماسك بين اعضاء الفريق الرياضي ومنها الشعور بالانتماء للفريق، اشباع الحاجات الفردية، الشعور بالنجاح، المشاركة، وجود قوانين ومعايير وتقاليد للفريق، توافر العلاقات التعاونية. (محمد حسن علاوي، 1998، ص88) ان العوامل اعلاه تزيد من تماسك الجماعة ضمن الفريق الواحد اذ كلما شعر الافراد بان حاجاتهم يمكن اشباعها عن طريق الانضمام للجماعة كلما زاد التماسك ، فضلا عن زيادة التفاعل بين افراد الجماعة يؤدي لزيادة التماسك بينهم. وان عمل الافراد مع الاخرين يكون بتحرر من القيود بينهم في التعامل وشعورهم بالانتماء للفريق الواحد يؤدي للتماسك الجماعي (زهراان حامد عبد السلام، 2000، ص22).

مما تقدم يرى الباحث باخذ الامور اعلاه بنظر الاعتبار من قبل المدربين لغرض التعامل مع افراد الفريق وتدريبهم على التماسك الجماعي فيما بينهم لغرض الحصول على افضل النتائج.

اجراءات البحث

المنهج العلمي

المنهج هو الوسيلة التي من خلالها يتبعها الباحث للتقصي عن الحقائق بطريقة علمية مدروسة غرضها الكشف عن ماهو جديد من حقائق وتطور مصحوب بالتصحيح ولا يتم ذلك الا من خلال جمع البيانات والادوات الخاصة بالبحث العلمي لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب

دراسة متغير على افراد العينة وذلك لملائمتها البحث قيد الدراسة (ابراهيم احمد سلامة، 1980، ص46)، كما وان البحوث الوصفية تهدف الى تحديد بعض الظواهر والخصائص وتحليلها واستخراج النتائج مع وضع تنبؤات لغرض تطويرها (محمد حسن علاوي، 1994، ص63).

مجتمع البحث

مجتمع البحث يتمثل بعشرين مديرية موزعة على محافظات العراق عدا اقليم كردستان منها ست مديريات ببغداد اما اعداد اللاعبين فكانت (2400) لاعب للالعاب الفرقية (كرة القدم، الخماسي، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) في كل مديرية (120) لاعب. اما في بغداد ففيها ست مديريات اذ مثلت نسبة 30% من مجموع لاعبي المديريات.

عينة البحث

اشتملت عينة البحث قيد الدراسة على جميع لاعبي الفرق الجماعية (للرياضة المدرسية) في بغداد للالعاب الفرقية (كرة القدم، الخماسي، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) للعام الدراسي 2018-2019 اذ بلغت عينة البحث على (720) لاعب من منتخبات التربيات في بغداد للبنين للاعمار (13-20) سنة للمدارس الثانوية (المتوسط والاعدادي)، اذ تم اختيار محافظة بغداد كون فيها اكثر المديريات العامة وتشمل ست مديريات وعدد عينة اكبر علما ان عدد المديريات العامة في العراق هي 20 مديرية، فقط 6 مديريات في محافظة بغداد ، وقد تم توزيع استمارات الاستبيان (ملحق 1) على عينة البحث إذ ان (العينة المختارة تكون قياساً لمجتمع الاصل، بحيث يستنج الباحث من عينة صغيرة ما يود استنتاجه من مجتمع البحث كله) (وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي، 1996، ص31). وقد قسمت العينة الى مرحلتين بحسب الدراسة (متوسط - اعدادي) وجميع افراد العينة من الذكور.

وقد تم التجانس في القياسات البشرية (الطول والوزن): وكما مبين في جدول (1).

يتبين من الجدول ان قيم معامل الالتواء لتوزيع افراد العينة هو ضمن الحدود الطبيعية للالتواء، إذ تراوحت القيم بين (0.565، 0.956، -0.021، 0.116) وهي النسبة الطبيعية للتوزيع إذ تتراوح ما بين $(1 \pm)$.

جدول (1)

يبين قيم معامل الالتواء

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المتغيرات	المجموعة
0.565	55.6972	3.70876	56.0000	360	الوزن (كغم)	المرحلة
0.956	159.6944	2.97267	159.0000		الطول (سم)	المتوسطة
0.021-	57.5667	4.23028	57.5000	360	الوزن (كغم)	المرحلة
0.116	162.4333	3.87564	162.0000		الطول (سم)	الاعدادية

أدوات البحث

الاجهزة والادوات : (ميزان طبي، شريط معدني لقياس الطول، الحاسوب لاستخراج النتائج الاحصائية، استمارة استبانة).

تقويم الاختبار

لكي يعتمد الاختبار لابد له من توافر الشروط العلمية الخاصة للاختبار والمتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية إذ ان ثبات الاختبار يعطي النتائج نفسها وان اعطي هذه الاختبار لاكثر من مرة على المختبرين انفسهم وتحت الظروف نفسها)(بسطويسى احمد وقيس ناجي، 1987، ص113).

استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار وهو تطبيق الاختبار نفسه على الافراد انفسهم مرتين وتحت الظروف نفسها وبايجاد معامل الارتباط بين الاختبارين إذ كانت المدة من 1-7 ايام(منى جابر ابراهيم الجبوري، 2017، ص1352) وقد كان معامل الارتباط للمقياس (0,701) وهو وجه من اوجه الثبات، اما صدق الاختبار فهو مدى قياس الاختبار للمهارة المتوقعة قياسها وان تقيم خبير او عدة خبراء (ملحق2) لمهارة معينة يدعم صدق الاختبار وبما ان الاختبار ثابت يكون الثبات وجهة من اوجه الصدق(نزار الطالب ومحمود السامرائي، 1981، ص132-133) أما الموضوعية فلها علاقة بمعامل الارتباط (ان ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية)(ريسان خريبط مجيد، 1989، ص20)

اجراءات البحث

التجربة الاستطلاعية:

من اجل التاكيد من سلامة الاختبار ووضوح التعليمات في الاستبانة وتفهم المختبرين للاختبار قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية على المختبرين بتاريخ 20 / 2 / 2019 ولغاية 28 / 2 / 2019 لغرض التعرف على المعوقات والصعوبات التي سيواجهها الاختبار اذ تم تطبيق الاختبار على عينة من لاعبي الالعاب الفرقية المدرسية وعددهم (20) عشرين لاعبا تم اختيارهم عشوائيا (ان تتوفر فيها الشروط والظروف نفسها والتي تكون بها التجربة الرئيسة ما امكن ذلك حتى يمكن الاخذ بنتائجها)(منى جابر ابراهيم الجبوري، 2017، ص1352).

القياسات والاختبارات:

قام الباحث باجراء القياسات والاختبارات على عينة البحث بعد ان عرضت على الخبراء إذ نفذت الاختبارات على (700) لاعبا من المديرية العامة للتربية الست في بغداد للالعاب الفرقية متمثلة بالاتي جدول (2):

جدول (2) يبين اعداد عينة البحث

المرحلة	كرة القدم	كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة اليد	كرة القدم للصالات	المجموع
المرحلة المتوسطة	106	58	58	70	58	350
المرحلة الاعدادية	106	58	58	70	58	350
المجموع	214	116	116	140	116	700

اولاً. القياسات البشرية:

- قياس الطول: يقف المختبر صافي القدمين وظهره موازياً للحائط ويوضع مسطرة في اعلى نقطة من الرأس بتماس مع شريط القياس الموضوع على الحائط، يتم القياس لاقرب 0.5 سم.

- قياس الوزن: قيست بوساطة الميزان الطبي إذ تم قياسه بملابس خفيفة حتى ييسر لاقرب (500 غم).

ثانياً. اختبار الاستبانة(ملحق 1):

تم اعتماد مقياس التماسك الرياضي المقنن من قبل الباحث (عماد داود سلومي المعموري، 2007) لمعرفة مصداقية الاستبانة لتحقيق اهداف البحث وللتحقق من ثباتها استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار وذلك باعادة تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (20) لاعبا من خارج عينة البحث إذ تم ايجاد معامل الارتباط بين الاختبارين إذ بلغت (0.743) مما يدل على ان الاستبانة ذات معامل ثابت وعالي.

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (3) يبين النسبة المئوية لنتائج الاستبانة للاعبين منتخبات التريبات (متوسط)

ت	العبارات	تنطبق بدرجة كبيرة		تنطبق بدرجة متوسطة		تنطبق بدرجة مقبولة		تنطبق بدرجة قليلة		لا تنطبق	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
1.	ابدل جهدي كله من اجل مصلحة الفريق	5.714	20	5.714	20	28.571	100	60	210	-	-
2.	لماذا اساعد الاخرين اذا لم يقدر مساعدتي	64	224	34.285	120	1.714	6	-	-	-	-
3.	اشعر بالضيق اذا كررت المساعدة لزملائي في الفريق	62.857	220	32.857	115	4.285	15	-	-	-	-
4.	ارتقاع معنوياتي يدعم تماسك الفريق	11.142	39	60.285	211	28.571	100	-	-	-	-
5.	اسهم كثيرا في انجازات الفريق	25.714	90	62.285	218	12	42	-	-	-	-
6.	انا قادر على اداء المهمات الصعبة	60	210	34.285	120	5.714	20	-	-	-	-
7.	ارى ان الاشتراك في البطولات المهمة مسؤولية كبيرة	25.142	88	66	231	8.857	31	-	-	-	-
8.	ليس ضروريا الاهتمام بالجماعة	27.714	97	62.857	220	9.428	33	-	-	-	-
9.	اعتز بمن يؤازر الفريق ويتضامن معه باحواله جميعا	-	-	34.285	120	4.285	15	61.428	215	-	-
10.	هدفي ان تكون اكثر ترصيفا ووحدة ضمن الفريق	0.857	3	34.285	120	64.857	227	-	-	-	-
11.	اطمن للفوز دائما لاننا اكثر التزاما وتماسكا	1.142	4	36.285	127	62.571	219	-	-	-	-
12.	اجد صعوبة في الامتثال لراي المجموعة	65.714	230	31.427	110	2.857	10	-	-	-	-
13.	احيانا عملي المشترك مع الفريق يؤدي الى عمل متكامل	61.142	214	34.285	130	1.714	6	-	-	-	-
14.	امتثل للمجموعة لما يخدم طريقة العمل ويحقق الاهداف	-	-	0.857	3	35.428	124	63.714	223	-	-
15.	استاء كثيرا من وجودنا طويلا في النادي	65.428	229	28.571	100	6	21	-	-	-	-
16.	ليس التضامن من يجلب تحقق الهدف	60.571	212	34.851	122	4.571	16	-	-	-	-
17.	من اجل تماسكنا اعطي وقتي كله للعب مع الفريق	-	-	4	14	33.428	117	62.571	219	-	-
18.	الروح المعنوية العالية تدفعني بقوة لتحقيق اهداف الفريق	-	-	5.714	20	32.571	114	61.142	214	-	-
19.	يهمني ان نتدرب كمجموعة واحدة	-	-	8.857	31	27.428	96	63.714	223	-	-
20.	نكران الذات يؤكد لي عملي بروح الفريق	-	-	5.714	20	34	119	60.285	211	-	-
21.	اعمل دائما من اجل وحدة الفريق	-	-	5.142	18	32	112	62.857	220	-	-

من خلال الجدول اعلاه (3) يتبين لنا ان العينة قيد الدراسة قد اجمعت اراءها بـ (تنطبق علي بدرجة كبيرة) في العبارات (2، 3، 6، 12، 13، 15، 16) وبنسبة (64%، 62.857%، 60%، 65.714%، 61.142%، 65.428%، 60.571%) على التوالي وهي بنسبة عالية اذ يعزو الباحث لهذه النتائج ان عملية التدريب غير متكاملة وفترتها قصيرة وتكون في بداية العام الدراسي وايضا المنافسات تكون بعد الشهر الاول من الدراسة لذا تتطلب عملية التدريب على ديناميكية التماسك بين الفريق اذ ينعكس ذلك على ميل الفريق للعمل الجماعي وبروح الفريق الواحد وسعيهم نحو تحقيق الهدف (اسامة كامل راتب، 1995، ص75)، في حين اتفقت عينة البحث قيد الدراسة بـ (تنطبق علي بدرجة متوسطة) في العبارات (4، 5، 7، 8) وبنسبة عالية (60.285%، 62.285%، 66%، 62.857%).

ويعزو الباحث ذلك الى ان هذه الفئة العمرية لديها الحماس وحب ابراز انجازاتهم ولا بد من اخضاعهم للقوانين واللوائح العامة (عصام الهلالي وخير الدين عويس، 1997، ص88) ولا يتم ذلك الا بالتدريب المنتظم وعلى مدار السنة. بينما بلغت النسبة المئوية لفقرة (تنطبق علي بدرجة مقبولة) في العبارات (10، 11) اذ بلغت النسبة (64.857%، 62.571%) على التوالي ويعزو الباحث الى قلة تقبل الافرد للعمل جماعيا وحب العمل الفردي لابرار الذات ومن الممكن ان يكون الفريق الواحد تماسكه مرتفع بمجال معين ومنخفض بمجالات اخرى (ناصر احمد ناصر العزازمة، 2012، ص20).

اما في فقرة (تنطبق علي بدرجة قليلة) كانت النسبة عالية في العبارات (1، 9، 14، 17، 18، 19، 20، 21) اذ بلغت النسب المئوية (60%، 61.428%، 63.714%، 62.571%، 61.142%، 63.714%، 60.285%، 62.857%) على التوالي ويعزو الباحث لذلك ان اللاعبين هم من طلبة الثانوية ومن عدة مدارس اذ يعتبرون النخبة في المديرية لم يتعارفوا بما يكفي من الوقت خصوصا في فترة الاعداد وهنا يبدا دور المدرب في بناء وتفاعل الفريق فيما بينهم فضلا عن اللاعبين الجدد والذين لم يتعرفوا على زملائهم في الفريق ومن هنا يستطيع المدرب تطوير مفهوم الفريق وذلك بوضع خطة لتنمية العلاقات الاجتماعية بين اعضاء الفريق (اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي، 2004، ص50)، اذ لا يمكن ذلك لان فترة الاعداد قصيرة ولايسع الوقت لذلك.

جدول (4) يبين النسبة المئوية لنتائج الاستبانة للاعبين منتخبات التريات (اعدادي)

ت	العبارات	تتطبق بدرجة كبيرة		تتطبق بدرجة متوسطة		تتطبق بدرجة مقبولة		تتطبق بدرجة قليلة		لا تتطبق	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
1.	ابذل جهدي كله من اجل مصلحة الفريق	-	-	11.142	39	61.428	215	27.428	96	-	-
2.	لماذا اساعد الاخرين اذا لم يقدر مساعدتي	61.142	214	10.571	99	10.571	37	-	-	-	-
3.	اشعر بالضيق اذا كررت المساعدة لزملائي في الفريق	62.285	218	29.1245	102	8.571	30	-	-	-	-
4.	ارتفاع معنوياتي يدعم تماسك الفريق	10.285	36	64.857	227	24.857	87	-	-	-	-
5.	اسهم كثيرا في انجازات الفريق	12.285	43	61.428	215	26.285	92	-	-	-	-
6.	انا قادر على اداء المهمات الصعبة	65.428	229	28.285	99	6.285	22	-	-	-	-
7.	ارى ان الاشتراك في البطولات المهمة مسؤولية كبيرة	60.285	211	29.428	103	10.285	36	-	-	-	-
8.	ليس ضروريا الاهتمام بالجماعة	-	-	10.571	37	64	224	25.428	89	-	-
9.	اعتز بمن يؤازر الفريق ويتضامن معه باحواله جميعا	11.714	41	62.285	218	26	91	-	-	-	-
10.	هدفي ان تكون اكثر ترافعا ووحدة ضمن الفريق	6	21	11.142	39	60.571	212	22.285	78	-	-
11.	اطمن للفوز دائما لاننا اكثر التزاما وتماسكا	7.714	27	8.857	31	17.142	60	66.285	232	-	-
12.	اجد صعوبة في الامتثال لراي المجموعة	61.142	214	16	56	9.714	34	13.142	46	-	-
13.	احيانا عملي المشترك مع الفريق ريودي الى عمل متكامل	25.714	90	64.285	225	10	35	-	-	-	-
14.	امتثل للمجموعة لما يخدم طريقة العمل ويحقق الاهداف	-	-	5.428	19	27.428	96	67.142	235	-	-
15.	استاء كثيرا من وجودنا طويلا في النادي	60	210	25.142	88	10.857	38	45	14	-	-
16.	ليس التضامن من يجلب تحقق الهدف	64.857	227	21.714	76	8.571	30	4.857	17	-	-
17.	من اجل تماسكنا اعطي وقتي كله للعب مع الفريق	-	-	8.571	30	66.285	232	25.142	88	-	-
18.	الروح المعنوية العالية تدفعني بقوة لتحقيق اهداف الفريق	-	-	10	35	64.285	225	25.714	90	-	-
19.	يهمني ان نتدرب كمجموعة واحدة	-	-	7.428	26	67.142	235	25.428	89	-	-
20.	نكران الذات يؤكد لي عملي بروح الفريق	-	-	8.571	30	25.428	89	66	231	-	-
21.	اعمل دائما من اجل وحدة الفريق	-	-	27.142	95	64	224	8.857	31	-	-

من خلال الجدول اعلاه (4) يتبين لنا ان العينة قيد الدراسة قد اجمعت اراءها بـ (تتطبق علي بدرجة كبيرة) في العبارات (2، 3، 6، 7، 12، 15، 16) وبنسبة (61.142%،

62.285% ، 65.428% ، 60.285% ، 61.142% ، 60% ، 64.857% على التوالي وهي بنسبة عالية اذ يعزو الباحث لهذه النتائج الى ان العلاقات الجماعية بين الفريق الواحد هي علاقة عكسية اي ان العمل داخل الفريق يكون بالعمل الفردي وليس الجماعي ، اذ لابد ان تتميز الجماعة بدوام العلاقات الصريحة وجها لوجه بين اعضائها والاحساس بقيمة العمل من اجل الجماعة ويمكن ان تكون هذه العلاقة طردية بين حجم الجماعة وتماسكها(عصام الهلالي وخير الدين عويس،1997،ص88) ، في حين اتفقت عينة البحث قيد الدراسة —(تنطبق علي بدرجة متوسطة) في العبارات (4، 5، 9، 13) وبنسبة عالية (64.857% ، 61.428% ، 62.285% ، 64.285%) ويعزو الباحث ذلك الى ان هذه الفئة العمرية غير متفاعلة فيما بينها اذ لابد من توافر عنصر التفاعل بين اعضاء الفريق الواحد وبما انهم من عدة مدارس ومن عدة بيئات مختلفة فان التفاعل بينهم ياخذ وقتا طويلا وبالتالي تتأثر النتيجة وان التفاعل هو اتصال مباشر يكون عن طريق المواجهة او ان الجماعة في تفاعل مستمر فيما بينهم من خلال الاتصال وجها لوجه(امين فوزي بدر الدين،2001،ص60).بينما بلغت النسبة المئوية لفقرة (تنطبق علي بدرجة مقبولة) في العبارات (1،8،10،17،18،19،21) اذ بلغت النسبة (61.428% ، 64% ، 60.571% ، 66.285% ، 64.285% ، 67.142% ، 64%) على التوالي ويعزو الباحث الى عدم وجود اهداف او هدف مشترك لدى الفريق وان الهدف غير قابل للتحقيق يمكن ان يفكك الفريق ويسبب النزاع بين اعضاءه(ناصر احمد ناصر العزازمة،2012،ص15). اما في فقرة (تنطبق علي بدرجة قليلة) كانت النسبة عالية في العبارات (11،14،20) اذ بلغت النسب المئوية (66.285% ، 67.142% ، 66%) على التوالي ويعزو الباحث لذلك ان اعضاء الفريق مشتركون في انجاز المنافسة لغرض اشباع رغبة معينة في داخلهم وعندما يشترك الرياضيون في الفريق فقط من اجل اشباع حاجة الانتماء في هذه الحالة تكون قوى التماسك بتنمية الصداقات والشللية (الشلل) بين اعضاء الفريق على عكس التماسك المبني على الدوافع الموجهة (ناصر احمد ناصر العزازمة،2012،ص22)

من خلال استعراض نتائج مقياس التماسك للمرحلتين المتوسطة والاعدادية ومناقشتها فاننا توصلنا لهدفنا وهو معرفة التماسك بين اعضاء الفرق الجماعية وتبين ان التماسك غير جيد فضلا عن توصلنا للهدف الثاني وهو دور المدرب في جعل التماسك قويا بين اعضاء الفريق اذ كان دور

المدرّب سلبيًا وذلك لأسباب عدة منها فنية ومنها علمية فالفنية هي توافق المنافسات مع فترة الإعداد أما العلمية فإن المدرّبين لم يدخلوا دورات تدريبية خاصة لكل فريق ويحصلون على شهادات دولية لذا ظهرت لنا هذه النتائج.

الاستنتاجات

توصل الباحث بجملة من الاستنتاجات وكمايلي:

- مستوى التماسك للاعبين منتخبات التريبات ببغداد كان منخفض.
- عدم كفاءة المدرّبين في تدريب اللاعبين لتنمية روح التعاون فيما بينهم.
- عدم ادخال المدرّبين دورات تدريبية دولية.
- تزامن فترة المنافسات مع فترة الإعداد للاعبين.
- عدم وضوح الاهداف عند المدرّبين وبالتالي عند اللاعبين.
- لا توجد خطة تدريبية منتظمة عند المدرّبين.

التوصيات

يوصي الباحث على مايلي:

- تنمية مفهوم التماسك الرياضي بين اللاعبين في اثناء التدريب والمنافسة.
- التنسيق مع الاتحادات الرياضية من اجل ادخال المدرّبين (المدرسين) دورات دولية.
- تهيئة اللاعبين واعدادهم قبل المنافسة مالا يقل عن 3 اشهر.
- تنمية الاهداف لدى اللاعبين لغرض الوصول الى نتائج انجاز عالية.
- اعداد دراسات متشابهة لعدة فئات مع عدة متغيرات.

قائمة المراجع

- 1- ابراهيم احمد سلامة، 1980، **مناهج البحث العلمي في التربية البدنية**، دار المعارف ، القاهرة.
- 2- اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى باهي، 2004، **الاجتماع الرياضي** ، ط2، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 3- اسامة كامل راتب، 1995، **علم النفس الرياضي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- 4- امين فوزي بدر الدين، 2001، سيكولوجية الفريق الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 5- بسطويسي احمد وقيس ناجي، 1987، الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد.
- 6- ريسان خريبط مجيد، 1989، موسوعة القياسات والاختبار في التربية البدنية والرياضية، ج1، مطبعة التعليم العالي، البصرة.
- 7- زهران حامد عبد السلام، 2000، علم النفس الاجتماعي، دار عالم الكتب، القاهرة.
- 8- سعد جلال ومحمد حسن علاوي، 1976، علم النفس التربوي الرياضي، ط5، دار المعارف، القاهرة.
- 9- عبد ربه رعد محمد، 2014، كرة القدم رياضة الشعوب، الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان.
- 10- عصام الهلالي وخير الدين عويس، 1997، الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 11- عماد داود سلومي المعموري، 2007، بناء مقياس التماسك الرياضي على لاعبي اندية الدرجة الممتازة للالعاب الفرقية في بغداد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 12- فوزي امين بدر الدين، 2001، سيكولوجية الفريق الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 13- محمد حسن علاوي، 1994، علم النفس الرياضي، ط9 ، دار المعارف، القاهرة.
- 14- محمد حسن علاوي، 1998، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 15- محمد حسن علاوي، 1998، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16- منى جابر ابراهيم الجبوري، 2017 ، دور الاعلام التربوي في نشر ثقافة الرياضة للجميع من اجل الصحة في المؤسسات التربوية العراقية، العدد الاول، المؤتمر العلمي الدولي للرياضة للجميع، القاهرة.

- 17- ناصر احمد ناصر العزازمة، 2012، العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- 18- نزار الطالب وحمود السامرائي، 1981، مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، مطبعة الجامعة، الموصل.
- 19- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي، 1996، التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.



IJSPS