



IJSPS

إصدارات عام 2020م

المجلد الثاني

المجلة الدولية
للعلوم النفسية والرياضية

العلاقة بين الآثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم وتوظيف المهارات الحياتية بالمقررات الدراسية لطلاب تخصص الرياضة المدرسية

أ.م.د. وليد صلاح علي المساوي

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية

أ.م.د. أحمد عوض عبد العاطي عشيبة

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي الآثار المترتبة السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم ومدى علاقتها بتوظيف المهارات الحياتية بالمقررات الدراسية للطلاب المعلمين تخصص تدریس، كما إستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة البحث وذلك في تصميم وعرض الاستبيانات الخاصة بأراء الخبراء والطلاب المعلمين، وقد تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية قوامها (110) طالباً معلماً، تم تقسيمهم إلي (90) طالباً للدراسة الاساسية، وعدد (20) طالباً، وعدد (20) خبير من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس، وأظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة إرتباطية عكسية بين الآثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم وما يوظفه الطلاب المعلمين من مهارات حياتية عند دراسة المقررات الدراسية تخصص تدریس، وأتضح من خلال النتائج أنه كلما تلاشت الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا التعليم زاد توظيف المهارات الحياتية عند دراسة المقررات الدراسية التخصصية، مع ضرورة التركيز علي الجوانب الايجابية للتكنولوجيا إذ أنها من المحاور الهامة للمهارات الحياتية والتي تتمثل في الاتصال والتواصل، والقدرة علي التفكير والاكتشاف والاهتمام بالمهارات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية : الآثار السلبية، تكنولوجيا التعليم، المهارات الحياتية، الرياضة المدرسية.

المقدمة ومشكلة البحث

أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم امرأ حتمياً؛ وليس ترفاً لما له من أثراً ايجابية على عملية تعليم وتعلم كافة المناهج الدراسية بصفة عامة ومناهج التربية الرياضية بصفة خاصة؛ نظراً لطبيعة الأنشطة الرياضية في كثير من مهارتها ؛ ولحاجة التلاميذ الى التعمق في فهمها واستيعابها حتى تؤثر في سلوكهم أثناء الممارسة؛ حيث أنها تفتح أمامهم أفقا واسعة في الاستيعاب وللمعلم في

العرض؛ وللعملية التعليمية في الوصول الى الكفاية والإتقان؛ ومن ثم لم يصبح إستخدام تكنولوجيا التعليم قاصراً على مجرد إدخال بعض الأدوات والأجهزة لتطعيم عملية التعلم التقليدية بها ؛ بل أصبحت تتطلب النظر إلى استراتيجيات التعليم التي نحقق أهدافا تعليمية محددة والتي تتمركز حول الطالب فينشط ويكتشف؛ ويحصل؛ ويمارس؛ وذلك تحت توجيه المعلم الذي يساعده على تحديد اهدافه ويهيأ له مصادر التعلم المختلفة.

وترتكز أساليب التعليم والتعلم الحديثة على جعل المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية في وضع المادة المراد تعلمها، فكان لا بد من استخدام أساليب قائمة علي تكنولوجيا التعليم في تدريس الأنشطة الرياضية والتي تعتمد على التعلم الذاتي وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يتيح له فرصة التمكن من أساسيات التعلم، و أن كل الطرق والأساليب تسعى إلى استغلال إمكانيات المتعلمين، كما أنها تقلل من اعتماد المتعلم على المعلم وأصبح الاتجاه المعاصر هو الاتجاه لأساليب التعلم الذاتي ، وتعد تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم أصبح ضرورة لابد منها لمواجهة ومواكبة متغيرات عصرنا الحالي ، فالعلاقة بين تكنولوجيا التعليم والعملية التعليمية وثيقة الصلة يستخدمها القائمون علي التعليم لتحقيق أعلى مستوي لنواتج التعليم.

(عادل عبد الحافظ، 1991، 236)

والتطور العلمي أضاف الكثير من أدوات تكنولوجيا التعليم الحديثة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتي يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة لدراسة هذه التكنولوجيا وفهم دورها وكيفية استخدامها في الإعداد ومدى تأثيرها على العملية التعليمية ، حيث تلعب تكنولوجيا التعليم دوراً مهماً في مجال التعليم بصفة عامة وإعداد المعلمين بصفة خاصة وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج والمتعلمين وأساليب وطرق التدريس ، ومن هنا كانت إسهامات تكنولوجيا التعليم المتعددة في مواجهة التغيرات الناتجة عن الحياة الاجتماعية والبيئية ومساعدة العملية التعليمية لمواكبة العصر الحديث والتفاعل مع كل مستجداته. (محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح، 2004، 3)

ولقد تطورت تكنولوجيا التعليم نتيجة لتقدم العلم وتطبيقاته في المجالات المختلفة ، وظهرت هذه التكنولوجيا في شكل أدوات رقمية يمكنها مساعدة التعليم في تحقيق أهدافه وحل العديد من مشكلاته ، فهي تهتم بعمليتي التعليم والتعلم بداية من تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها في سلوك

يقوم به المتعلم، وتحديد العوامل التي تؤثر فيه وكذلك تحديد طرق قياسه ، كما تهتم بعملية التقويم عن طريق تحليل المشكلات التعليمية ووضع الحلول لعلاجها باستخدام التقويم التكويني ، والتقويم النهائي الشامل لجوانب التعلم ، مراعية في ذلك شكل مكونات النظام التعليمي من حيث تحديد الرسالة التعليمية ، والأفراد ، والمواد التعليمية، والأدوات، وأساليب العمل، والتجهيزات التي تحقق عمليتي التعليم. (وفيقة مصطفى حسن، 2007، 9، 128)

ويعد توظيف تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني بانواعه المختلفة من أهم الاتجاهات الحديثة في الميدان التربوي والتعليمي والذي أصبح له تأثيرا واضحا على التعليم بمختلف مستوياته ومراحله ، وساهمت تلك التكنولوجيا في إضافة أبعادا جديدة على المفاهيم التربوية بصفة عامة وعلى التعليم والتعلم بصفة خاصة ، وأحيانا أخرى أدت إلى تعبيرات جوهرية في كافة عناصر المنظومة التعليمية ، فتغير دور المعلم والطريقة التي يتعلم بها التلاميذ وطرق تقديم المعلومات وشكل محتوى وعناصر المنهج بما يتلاءم مع هذه النقلة التكنولوجية .

(محمد عبد الحميد أحمد، ٢٠٠٥، ٣٥)

كما أن المهارات الحياتية من المهارات الهامة جدا التي يبني عليها مبدأ التعليم ، كما يتكون التعلم المبني على المهارات الحياتية من مجموعة من الأدوات وأساليب التدريس التفاعلية التي يتم تصميمها بهدف بناء شخصيات تتصف بالابتكار والتجديد والثقة بالنفس والاعتماد على الذات، وهو يعزز السلوكيات الايجابية الطويلة المدى والمحسنة للحياة ، عن طريق موازنة نقل المعلومات وبنائها مع الأدوار الشخصية لتحسين الاتجاهات وبناء المهارات النفسية والاجتماعية. وتساعد استراتيجيات التدريس القائمة على المهارات الحياتية الطلاب على المشاركة والمبادرة النشطة في عمليات التعلم الحركي واكتساب النواتج التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية ، وهذه الأساليب تتمركز حول الطالب وتراعي متطلبات النوع الاجتماعي والجوانب الثقافية والقيمية ، زيادة على كونها أساليب تفاعلية تشاركية ، وتكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد واعداده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنساناً مبدعاً ومنتجاً وفاعلاً محلياً وعالمياً قادراً على التنمية والتطوير واحداث التغيير ، فالمهارت الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم وادراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الاداءات العلمية والتطبيقات.

(بهجت أبو طامع، 2009)

وتظهر أهمية المهارات الحياتية في كونها من الإتجاهات الحديثة في المجال التربوي الذي يتطلب وفقاً للإهتمام العالمي بالتعليم إلى تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من أجل تحقيق تربية شاملة متكاملة ، وان تعليم إي مهارة من هذه المهارات ينمي عندهم المعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بكيفية أدائهم لهذه المهارة. (عبد السلام الناجي، 2010، 44)

ومما يزيد من أهمية المهارات الحياتية أنها تعمل على تحقيق التكامل بين المدرسة ومواقف الحياة المختلفة وتجسيد وظيفة التعلم من طريق ربطه بحاجات الطلبة والمجتمع ، ولكي تعمل التربية الحديثة على مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية فان عليها التوجه نحو إكساب الطلبة المهارات الحياتية اللازمة لمواجهة الظروف والمستجدات الحاصلة . (حسام مازن ، 2002 ، 24) .

كما إن إكساب الطلبة المهارات الحياتية أصبح ضرورة من ضرورات العملية التعليمية اذ لم يعد الطلبة مجرد مستقبلين للمعلومات بل أصبحوا عنصراً ايجابياً فاعلاً في العملية التعليمية ، فالمهارات الحياتية لها أهمية خاصة كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة مشكلات العصر ليكون انساناً مبدعاً ومطبقاً ماتعلمه في حياته الوظيفية اليومية ومنتجاً قادراً على التنمية وإحداث التطوير والتغيير. (أحمد عبد المعطي ودعاء مصطفى ، 2007 ، 64)

تعددت إستخدامات مجالات تكنولوجيا التعليم حيث شملت علي (التعليم عن بعد ، والبيئات التعليمية الالكترونية ، الوسائط المتعددة، الوسائط الفائقة، إختبارات ومقاييس الكترونية، الواقع الافتراضي ، الخرائط الالكترونية، الانترنت، ألعاب إلكترونية، المديولات الالكترونية، دليل الالكتروني، الفيديو التفاعلي، الواقع المعزز، التعلم النقال، دورة التعلم، وغيرها) وبالرغم من تعددها إلا أن هناك آثار سلبية من إستخدامها في عملية التعليم وتمثلت تلك الآثار في (الآثار النفسية - الآثار الفكرية والمعرفية والثقافية - الآثار الاخلاقية والاجتماعية - الآثار الاقتصادية) كل هذه الآثار المترتبة علي إستخدام تكنولوجيا التعليم تفرز بعض النقاط الاساسية التي لا بد من معرفتها وتحديدتها لكي يتم العمل علي تلاشيها ولا تكون عائق أمام المتعلمين وبالاخص في المرحلة الجامعية، كما أن الطلاب باعتبارهم المخرج أو المنتج الاساسي الذي يتم إعداده وتاهيله لسوق العمل الخارجي، وضرورة تسليحه وإمداده بالمعارف والمعلومات والمفاهيم والنظريات والاسس والمبادئ والتطبيقات التي سوف تقابله في الحياة العملية المستقبلية ، وضرورة توظيف تلك النظريات والتطبيقات من خلال المهارات الحياتية التي لا بد أن يتحلي بها طلاب المستقبل معلم الغد، كما أن

للتعليم المبني على المهارات الحياتية هدف مشترك مع المناهج التعليمية يتمثل في تحقيق التعلم النوعي المتميز، حيث تقوم المهارات الحياتية الخاصة (التواصل، اتخاذ القرارات، حل المشكلات، الروح القيادية، العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات، تقبل الاختلاف، التفكير الإبداعي والابتكار، المبادرة... وغيرها) ببناء القدرات على تعزيز تبني السلوكيات الشخصية الايجابية والتكيف الاجتماعي والمواطنة، فالتعلم من أجل التعايش والتعامل مع الآخر يمثل تحدياً لكل إنسان، وهذا ما دفع الباحثان للبحث في التعرف علي العلاقة بين الآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا التعليم وتوظيف المهارات الحياتية بالمقررات الدراسية التخصصية لطلاب تخصص الرياضة المدرسية .

أهمية البحث

الأهمية العلمية

- إلقاء الضوء علي الجوانب السلبية من استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم وأبرز النقاط السلبية والعمل علي تلاشيها من وجهة نظر الطلاب .
- الاستفادة من مميزات وأهمية توظيف المهارات الحياتية عند دراسة المقررات الدراسية بشكل جيد .
- الاستفادة من نتائج المؤتمرات والتوصيات التي تضع في الاعتبار أهمية تسليط الضوء علي التعرف علي سلبيات تكنولوجيا التعليم في هذا العصر ، وكذلك الاهتمام بتوظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية بصفة مستمرة .

الأهمية التطبيقية

- توضيح العلاقة بين الآثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم وبين توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية التخصصية .

أهداف البحث

- التعرف علي سلبيات استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم لدي طلاب تخصص الرياضة المدرسية .
- التعرف علي مستوي توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية لدي طلاب تخصص الرياضة المدرسية .

- التعرف علي العلاقة بين الاثار السلبية إستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم وبين توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية لطلاب تخصص الرياضة المدرسية .

تساؤلات البحث

- ما مستوي الاثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم لدي طلاب تخصص الرياضة المدرسية ؟
- ما مستوي توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية لدي طلاب تخصص الرياضة المدرسية ؟
- ما العلاقة بين الاثار السلبية لإستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم وبين توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية لطلاب تخصص الرياضة المدرسية ؟

مصطلحات البحث

- **الآثار السلبية** : هي مجموعة من الآثار السلبية النفسية والمعرفية والفكرية والثقافية والاجتماعية والاخلاقية والاقتصادية التي يخلفها إستخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات والتي يترتب عليها تواجد مجموعة من الجوانب السلبية لدي الطلاب أثناء إستخدامها في العملية التعليمية وخارجها . **(تعريف إجرائي)**
- **تكنولوجيا التعليم** : " تخطيط ، وإعداد ، وتطوير ، وتنفيذ ، وتقرير كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس الحركية ، والوجدانية من خلال وسائل تكنولوجيا متنوعة ، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق اهداف عملية التعلم وتفيد التعلم " . (وفيقه سالم ، 2007 ، 35)
- **المهارات الحياتية** : "هي مجموعة من المهارات التي يحتاجها التلميذ لأدارة حياته وتكسبه الاعتماد على النفس وقبول الآراء الأخرى وتحقق الرضا النفسي له وتساعده في التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه كمهارات التواصل والقيادة والعمل الجماعي وحل المشكلات واتخاذ القرار " . (حجازي ، 2006 ، 360) .
- **المقررات الدراسية التخصصية** : مجموعة من المقررات الدراسية الالزامية لأي كلية تربوية وهي التي تتميز بها كل كلية عن غيرها وكل قسم علمي عن آخر داخل الكلية الواحدة أيضا، والتي تحتوي علي خبرات التعلم المنظمة داخل إطار مجال تخصص التدريس تقدم

في فترة زمنية محددة وينال الطالب في العادة عند اجتياز المقرر تقديرا أكاديميا ولمقرر الدراسة في العادة اسم ورمز يحدد المستوى التعليمي ، كما تتضمن المقررات مجموعة من الإجراءات الفنية التي تفسر وتصنف المادة الدراسية بما يحقق الاهداف المرجوة . (إجرائي)

إجراءات البحث

المنهج المستخدم

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي في تصميم إستطلاع الرأي للطلاب في الأثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم وتوظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية التخصصية .

مجتمع وعينة الدراسة

يمثل المجتمع الأصلي للبحث طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية عام 2019 / 2020 ، تم إختيار عدد(110) طالبا بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلي عدد (20) طالبا للعينة الاستطلاعية لاجراء المعاملات العلمية ، وعدد (90) طالبا للدراسة الاساسية ، كما استعان الباحثان بمجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس وعددهم (20) خبير .

أدوات جمع البيانات :

أولا : إستمارة إستطلاع رأي طلاب تخصص الرياضة المدرسية حول الأثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم . مرفق (2)

ثانيا : مقياس توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية التخصصية . مرفق (3)

▪ خطوات تصميم إستطلاع رأي الطلاب حول الأثار السلبية لإستخدام تكنولوجيا التعليم، ومقياس المهارات الحياتية للمقررات التخصصية :

قام الباحثان بالاطلاع علي عدد من الدراسات السابقة، مع الاستعانة بأراء الخبراء والمتخصصين وعددهم (20) خبير مرفق (1)، وبالرجوع أيضا إلي الأدبيات والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث علي مقاييس المهارات الحياتية وإستبيان الأثار السلبية لإستخدام تكنولوجيا التعليم ولقد وجدا أنها تتشابه إلي حد كبير في مراحلها ، ولقد راعي الباحثان الاستفادة من المقاييس السابقة والاستمارات ، وقد مر تصميم المقياس والاستبيان بمراحل منها تحديد الهدف من المقياس ، وتحديد

المحاور الرئيسية والعبارات التي تشير إلي رأي الطلاب نحو إستمارة رأي الطلاب حول الآثار السلبية لإستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم وهي (الآثار النفسية - الآثار الفكرية والمعرفية والثقافية - الآثار الاخلاقية والاجتماعية - الآثار الاقتصادية)، ومقياس توظيف المهارات الحياتية للمقررات التخصصية، كما تم وضع التعليمات المناسبة للاستبيان وللمقياس، وتحديد الزمن ، والصورة الأولية (قبل المعاملات العلمية)، والاستبيان والمقياس في صورتها النهائية (بعد المعاملات العلمية).

إجراء الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضة مدرسية عددهم (20 طالباً) ، وعلي عدد (20) خبير تخصص مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس .

أهداف الدراسة الإستطلاعية :

- إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات لاستمارات إستطلاع الرأي ، ومقياس المهارات الحياتية .
- التأكد من وضوح أهداف الاستمارات والمقاييس وملائمتها لمستوى الطلاب ومدى استطاعة الطلاب من التعامل مع محتوى الاستمارات والمقاييس .

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- تم ضبط أدوات الدراسة والمتمثلة في إستطلاع رأي الطلاب حول الآثار السلبية لاستخدام مجالات التكنولوجيا ، ومقياس توظيف المهارات الحياتية للمقررات التخصصية .
- تم التأكد من وضوح أهداف ومحتوي الاستبيان ومقياس المهارات الحياتية ، ومدى ملائمتهم لمستوى طلاب تخصص تدريس .

■ المعاملات العلمية لتصميم إستمارة إستطلاع آراء الطلاب حول الآثار السلبية لإستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم :

قام الباحثان بتحديد الهدف من الاستبيان ، وتحديد العبارات التي تشير إلي رأي الطلاب وذلك بتحديد ميزان تقدير ثلاثي وهو (موافق ، موافق إلي حد ما ، غير موافق)، كما تم وضع التعليمات المناسبة للإجابة علي الاستبيان.

أولاً : صدق إستطلاع رأي الطلاب : وقد إتبع الباحثان التحقق من الصدق عن طريق (صدق المحكمين - وصدق المقارنة الطرفية) كالتالي :

أ- صدق المحتوي (صدق المحكمين) : لقد تم عرض الاستبيان علي مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (10) خبير مرفق (1)، وقد إتضح من خلال جدول التكرار والنسبة المئوية حول موافقة الخبراء علي العبارات التي تقيس المحاور الخاصة بتحديد الاثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم مرفق (4) اتضح أن هناك نسبة موافقة تراوحت ما بين (80 : 100%) وقد إرتضي الباحثان نسبة موافقة التي تزيد عن (75%) نسبة موافقة مع العلم أن هناك بعض التعديلات الشكلية في الصياغة اللفظية ولم يتم حذف أي من المحاور والعبارات للمقياس وقد راعي الباحثان ذلك في الصورة النهائية للمقياس وذلك قبل عرضه علي الطلاب، وبذلك أصبح المقياس صادق.

ب-صدق إستبيان رأي الطلاب : إستخدم الباحثان صدق المقارنة الطرفية (الأربع الأدنى والأربع الأعلى) لاستطلاع رأي الطلاب بتحديد الاثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى لرأي الطلاب

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن =5		الأرباع الأعلى ن =5		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
0.72	6.37	11.00	3.11	117.20	2.28	128.20	الدرجة	رأي الطلاب

*معنوى عند مستوى 0.05 حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 2.03 = 0.05

يتضح من جدول (5) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأدنى والأربع الأعلى أن قيمة ت المحسوبة هي (6.37) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 مما يؤكد صدق إستمارة رأي الطلاب.

ثانياً : ثبات إستبيان رأي الطلاب:

لقد تم تطبيق الاستبيان علي عينة قوامها (20) طالبا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، كما تم إعادة التطبيق بعد (10) أيام والجدول التالي يوضح ثبات إستبيان رأي الطلاب :

جدول (2) دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في رأي الطلاب ن=20

معامل الارتباط (الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
** .930	4.522	122.650	3.651	121.800	درجه	رأي الطلاب

* قيمة (ت) عند مستوى $0.05 = 2.09$ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.423$

يتضح من جدول (2) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والثاني في رأي الطلاب لإيجاد معامل الثبات أن قيمة (ر) المحسوبة (0.930) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 ، مما يؤكد أن عبارات إستمارات إستطلاع رأي الطلاب تتميز بالثبات وبذلك أصبح الاستبيان صادقاً وثابتاً وقابلاً للتطبيق . مرفق (2)

المعاملات العلمية لتصميم مقياس المهارات الحياتية :

قام الباحثان بتحديد الهدف من المقياس ، وتحديد العبارات التي تشير إلي رأي الطلاب وذلك بتحديد ميزان تقدير ثلاثي وهو (موافق ، موافق إلي حد ما ، غير موافق)، كما تم وضع التعليمات المناسبة للإجابة علي المقياس .

أولاً : صدق مقياس المهارات الحياتية

وقد إتبع الباحثان التحقق من الصدق عن طريق (صدق المحكمين - وصدق المقارنة

الطرفية) كالتالي :

صدق المحتوي (صدق المحكمين)

لقد تم عرض المقياس علي مجموعة من الخبراء في مجالات علم النفس الرياضي وعددهم

(10) خبير مرفق (1)، والجدول التالي يوضح ذلك :

ولقد أتضح من نتائج الجدول الخاص بإستطلاع آراء الخبراء حول الموافقة علي صياغة العبارات الخاصة بمقياس توظيف المهارات الحياتية مرفق (4)، أتضح أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (80 : 100 %) ، ولقد إرتضى الباحث نسبة الموافقة علي محاور وعبارات المقياس التي تزيد عن (75 %) مع العلم أن هناك بعض التعديلات الشكلية في الصياغة اللفظية ولم يتم حذف أي من المحاور والعبارات للمقياس وقد راعي الباحثان ذلك في الصورة النهائية للمقياس وذلك قبل عرضه علي الطلاب ، وبذلك أصبح المقياس صادقاً.

صدق المقارنة الطرفية

إستخدم الباحثان صدق المقارنة الطرفية (الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى) لاستطلاع رأي الطلاب في مقياس المهارات الحياتية والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى لرأي الطلاب في مقياس

المهارات الحياتية

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = 5		الأرباع الأعلى ن = 5		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
0.83	*9.30	10.60	1.14	184.60	2.28	195.20	الدرجة	رأي الطلاب

*معنوي عند مستوى 0.05 حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.03

يتضح من جدول (3) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى أن قيمة ت المحسوبة هي (9.30) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 مما يؤكد صدق إستمارة رأي الطلاب في مقياس المهارات الحياتية .

ثانيا : ثبات مقياس المهارات الحياتية :

لقد تم تطبيق المقياس علي عينة قوامها (20) طالبا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، كما تم إعادة التطبيق بعد (10) أيام و جدول (4) يوضح ثبات إستمارة إستطلاع رأي الطلاب في المهارات الحياتية :

جدول (4) دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني لرأي الطلاب ن=20

معامل الارتباط (الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
2**0.61	4.27	189.70	4.77	187.65	درجه	رأي الطلاب

* قيمة (ت) عند مستوى 0.05 = 2.09 قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.423

يتضح من جدول (4) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إستطلاع رأي الطلاب لإيجاد معامل الثبات أن قيمة (ر) المحسوبة (0.612) وهذه القيمة أكبر من قيمة

(ر) الجدولية عند مستوى 0.05 ، مما يؤكد أن عبارات مقياس الصحة النفسية للطلاب تتميز بالثبات وبذلك أصبح المقياس صادقا وثابتا وقابلا للتطبيق. مرفق (2)
تطبيق أدوات البحث :

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لتصميم أدوات البحث وتقنينها في الفترة من 1 / 10 / 2019 إلى 10 / 10 / 2019
- تم إجراء الدراسة الأساسية لتطبيق المقياس والاستبيان في الفترة من 15 / 10 / 2016 إلى 11 / 11 / 2016 .

عرض ومناقشة النتائج

• عرض ومناقشة نتائج إستطلاع رأي الطلاب في الآثار السلبية لإستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم

جدول (5) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب حول

تكنولوجيا التعليم ن = 90

م	العبارات	موافق		غير موافق		المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
		ك	%	ك	%			
المحور الاول : الآثار النفسية								
1	يؤدي إستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي ضعف الاستقلالية	69	77%	17	19%	2.72	78.87	86%
2	يؤدي إستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي زعزعة الثقة بالنفس .	77	86%	13	14%	2.86	45.51	93%
3	يؤدي إستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي الاحساس بالاغتراب والعزلة .	64	71%	24	27%	2.69	65.87	84%
4	يؤدي إستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي إنتاج وتوليد العنف .	77	86%	13	14%	2.86	45.51	93%
5	يؤدي إستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي الادمان	77	86%	13	14%	2.86	45.51	93%
6	يؤدي إستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي ضعف الاعتماد علي الذات	63	70%	27	30%	2.70	14.40	85%
7	يؤدي إستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي الانقياد لآراء الاخرين وتصوراتهم .	64	71%	24	27%	2.69	65.87	84%

تابع جدول (5) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب

حول تكنولوجيا التعليم ن = 90

م	العبارات	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		%	ك	%	ك	%	ك			
8	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي حب الذات والانانية	66%	59	32%	29	2%	2	82%	54.20	2.63
9	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي إعلاء مفاهيم التقاخر والتباهي	21%	19	68%	61	11%	10	55%	49.40	2.10
10	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي تقمص نمط شخصيات غير طبيعية	70%	63	30%	27	0%	0	85%	14.40	2.70
المحور الثاني : الآثار الفكرية والمعرفية والثقافية										
11	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي إمتزاج الثقافات الغربية بالثقافات العربية	81%	73	17%	15	2%	2	89%	95.27	2.79
12	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي بناء معرفيا سطحيا هشاً	84%	76	13%	12	2%	2	91%	107.47	2.82
13	تشجع استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم علي سهولة الحصول علي المعرفة مما تؤدي الي الكسل والخمول	70%	63	30%	27	0%	0	85%	14.40	2.70
14	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي التسارع المعرفي القائم علي الخلل في نقد المعلومات وتحليلها وتقييمها	70%	63	30%	27	0%	0	85%	14.40	2.70
15	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم بشكل مفرط بالمجتمعات أن يكونوا تابعين لاصحاب المعرفة ليفرضوا عليها أفكارهم وقيمهم وسياستهم من خلال التكنولوجيا المصدرة	71%	64	27%	24	2%	2	84%	65.87	2.69
16	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم الحصول علي المعرفة بسهولة مما تؤدي الي قتل الابداع والتفكير الابتكاري والابداعي والناقد	66%	59	32%	29	2%	2	82%	54.20	2.63
17	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي تبني أفكار هدامه للمجتمعات قائمه علي مقارنة المجتمعات بأخرى إفتراضية غير موجودة	81%	73	17%	15	2%	2	89%	95.27	2.79

تابع جدول (5) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب

حول تكنولوجيا التعليم ن = 90

م	العبارات	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		%	ك	%	ك	%	ك			
18	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي الاعتماد علي المعارف والمعلومات والنظريات الموجودة علي الساحة التعليمية وعدم تبني أفكار وتطلعات أخرى تابعة من أفراد ناهضين بالتعليم	84%	76	13%	12	2%	2	91%	107.47	2.82
المحور الثالث : الآثار الأخلاقية والاجتماعية										
19	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي خلخلة نظم القيم لدي الافراد	71%	64	27%	24	2%	2	84%	65.87	2.69
20	يقود استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي توجيه سلوك الفرد داخل المجتمع	66%	59	32%	29	2%	2	82%	54.20	2.63
21	ينتهي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي أبناؤنا إلي صراع مع الحضارات الاخرى في العالم	71%	64	27%	24	2%	2	84%	65.87	2.69
22	يقود استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي تسويق مبادئ غير أخلاقية من خلال أساليب جذابة ونشر الاباحية والفساد في بلادنا	81%	73	17%	15	2%	2	89%	95.27	2.79
23	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي ضياع هوية الامة في ظل الدعاية القوية التي تروج لها أدوات المعلوماتية	84%	76	13%	12	2%	2	91%	107.47	2.82
24	يقود استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي تفكيك الاواصر الاخلاقية والاسرية والاجتماعية	21%	19	68%	61	11%	10	55%	49.40	2.10
25	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي إستعباد شبابنا وأجيالنا عبر تصدير الافكار والقيم والعادات الغربية .	17%	15	74%	67	9%	8	54%	69.27	2.08
26	يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي تسويق القيم الاستهلاكية المعادية لقيمنا وأخلاقيتنا وعاداتنا وتقاليدينا الشرقية العربية الاسلامية	24%	22	70%	63	6%	5	59%	59.27	2.19
المحور الرابع : الآثار الاقتصادية										
27	تقوم مجالات تكنولوجيا التعليم علي المطامع والشجع دون أي إعتبار للمبادئ والقيم التي نادت بها الاديان والاعراف الانسانية	70%	63	30%	27	0%	0	85%	14.40	2.70

تابع جدول (5) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب

حول تكنولوجيا التعليم ن = 90

م	العبارات	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		%	ك	%	ك	%	ك			
28	تعتبر مجالات تكنولوجيا التعليم استثمارا تجاريا ينتفع منه أصحاب الاموال لتضخيم أرباحهم مهما كانت الوسائل والنتائج .	71%	64	27%	24	2%	2	84%	65.87	2.69
29	تؤدي مجالات تكنولوجيا التعليم ووسائل الاعلام إلي نفوذ المال والتمويل إلي جانب قوة الوسائل وظهور إقتصاد عالمي جديد .	66%	59	32%	29	2%	2	82%	54.20	2.63
30	تؤدي مجالات تكنولوجيا التعليم والمعلومات إلي سحق إقتصاديات دولنا باعتبار أن منتجها يسيطرون علي تسويق المعلومات الاقتصادية في العالم .	70%	63	30%	27	0%	0	85%	14.40	2.70
31	إجبار مستخدمي مجالات تكنولوجيا علي قبول سلبيات استخدام شبكة الانترنت لأنها عنصر مهم لايمكن تجاوزه في دعم التجارة والاقتصاد .	81%	73	17%	15	2%	2	89%	95.27	2.79
32	مجالات تكنولوجيا التعليم تنادي بالفردية علي قدر الامكان وبالتالي ضرورة توفير ميزانية شراء للادوات والاجهزة والادوات التكنولوجية لتساير العصر التكنولوجي .	84%	76	13%	12	2%	2	91%	107.47	2.82

يتضح من جدول (5) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للطلاب في إستطلاع آرائهم حول الآثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم أن إستجابات الطلاب الخاصة بالاهمية النسبية علي محاور وعبارات الآثار السلبية قد تراوحت ما بين (54 : 93 %) ، وقد إتضح من خلال إستجابات الطلاب ان الآثار النفسية قد جاءت في المرتبة الاولى ثم الآثار الاقتصادية ، بينما جاءت في المرتبة الثالثة الآثار الفكرية والمعرفية والثقافية ثم في المرتبة الاخيرة الآثار الاجتماعية والاخلاقية ، وهذه النتائج تدل علي أن الآثار السلبية النفسية لها دور كبير في نفوس الطلاب بمعنى أن الطالب تؤثر عليه تأثيرا مباشرا علي النواحي النفسية التي تدفعه إلي الوصول للتعرض للاضرار النفسية التي تصيبه هو مباشرة وقد بلغت عبارة يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي زعزعة

الثقة بالنفس ، وعبرة يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي الادمان ، وعبرة يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي إنتاج وتوليد العنف أعلى نسبة إستجابة (93 %).

وهذا ما يؤكد الاضرار النفسية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم، ثم الاثار الاقتصادية التي تصدرت المرتبة الثانية حيث أن هناك آثار سلبية إقتصادية تستنزف الموارد المالية للطالب وللأسرة وللمجتمع ، وهذه التكاليف الباهظة ونفوذ رجال الاعمال التي لاتتمتع بأي مهنية ولا تعترف بأي أعرف إنسانية، ثم في المرتبة الثالثة الآثار الفكرية والمعرفية والثقافية والتي كان لها دور كبير في تهميش الفكر والتسارع المعرفي للحصول علي المعلومات بسهولة وطمس التفكير والابداع وإستخدام انواع مختلفة من التفكير الغير نمطي، وقد حصلت عبرة يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي بناء معرفيا سطحيا هشاً علي نسبة موافقة (91 %)، ثم في المرتبة الاخيرة الآثار الاجتماعية والاخلاقية والتي حصلت أيضا علي نسبة موافقة تراوحت ما بين (54 : 91 %)، وقد بلغت عبرة يؤدي استخدام مجالات تكنولوجيا التعليم إلي ضياع هوية الامة في ظل الدعاية القوية التي تروج لها أدوات المعلوماتية ، وهي من المؤشرات الخطيرة التي تضيع أمم وشعوب في ظل التكنولوجيا الحديثة ، وتتفق تلك النتائج السابقة مع دراسة (أنسام إياد علي، 2018) وموضوعها الاثار السلبية للتكنولوجيا الحديثة حعلي التربية الجمالية في رياض الاطفال، والتي توصلت إلي حصر لانواع الاثار السلبية للتكنولوجيا الحديثة

• عرض ومناقشة نتائج إستطلاع رأي الطلاب في توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية التخصصية :

جدول (6) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب حول

المهارات الحياتية ن = 90

م	العبارات	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
		ك	%	ك	%	ك	%			
المحور الاول : المهارات البدنية والمهارية										
1	اكتساب عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمقررات الدراسية التخصصية	27	30%	63	70%	0	0%	2.30	14.40	65%
2	امتلاك جسماً خالياً من الأمراض يساعد الطلاب علي دراسة المقررات التخصصية بشكل صحيح	63	70%	27	30%	0	0%	2.70	14.40	85%

تابع جدول (6) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب

حول المهارات الحياتية ن = 90

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
3	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة المقرر الدراسي .	77	13	0	2.86	45.51	93%
4	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المرتبطة بمحتويات المقررات التخصصية .	73	15	2	2.79	95.27	89%
5	ممارسة عادات صحية سليمة تتوافق مع طبيعة أنشطة ومسابقات المقررات التخصصية	9	18	63	1.40	55.80	20%
6	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب بمستوى جيد. أثناء التطبيقات العملية للمقررات	73	15	2	2.79	95.27	89%
7	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة المقررة داخل المقررات	27	63	0	2.30	14.40	65%
8	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية المرتبطة بالمقررات التخصصية	60	28	2	2.64	56.27	82%
9	القدرة على تعلم المهارات الرياضية للمقررات التخصصية بسهولة	9	18	63	1.40	55.80	20%
10	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة او نشاط داخل المقررات التخصصية .	13	70	7	2.07	80.60	53%
11	إتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي الممارس .	73	15	2	2.79	95.27	89%
12	المحافظة على الوزن المناسب للاستمتاع بأنشطة المقررات التخصصية	76	12	2	2.82	107.47	91%
13	امتلاك جسم عضلي وقوام معتدل يسهم في تنفيذ أنشطة المقررات التخصصية	69	18	3	2.73	79.80	87%
14	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام	17	72	1	2.18	92.47	59%
المحور الثاني : مهارات التفكير والاكتشاف							
15	القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني	13	70	7	2.07	80.60	53%

تابع جدول (6) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب

حول المهارات الحياتية ن = 90

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
16	القدرة على إدراك العلاقة بين الأشياء	63	27	0	2.70	14.40	85%
17	القدرة على التخطيط السليم	56	34	0	2.62	5.38	81%
18	القدرة على تحليل الموقف المهاري.	60	28	2	2.64	56.27	82%
19	القدرة على إيجاد العديد من الحلول للمشكلة الواحدة	9	18	63	1.40	55.80	20%
20	القدرة على تفسير النتائج بطريقة صحيحة	17	72	1	2.18	92.47	59%
21	القدرة على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة	13	70	7	2.07	80.60	53%
22	القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة	73	15	2	2.79	95.27	89%
23	القدرة على التفكير القيادي	9	18	63	1.40	55.80	20%
24	القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية	9	18	63	1.40	55.80	20%
25	القدرة على توظيف المعرفة المكتسبة في المواقف المختلفة	27	63	0	2.30	14.40	65%
26	القدرة على التفكير الإبداعي	13	70	7	2.07	80.60	53%
27	القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب	20	64	6	2.16	61.07	58%
28	القدرة على التفكير الابتكاري	30	51	9	2.23	29.40	62%
29	القدرة على النقد الموضوعي	13	70	7	2.07	80.60	53%
المحور الثالث : المهارات النفسية والاخلاقية							
30	إظهار الاحترام والتقدير للآخرين	27	63	0	2.30	14.40	65%
31	اكتساب فضائل الأخلاق الحميدة	60	28	2	2.64	56.27	82%
32	إظهار الروح الرياضية في مواقف اللعب المختلفة	13	70	7	2.07	80.60	53%
33	إظهار روح المسؤولية	60	28	2	2.64	56.27	82%
34	الوصول إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس	69	18	3	2.73	79.80	87%
35	تنمية قوة الإرادة	63	27	0	2.70	14.40	85%
36	اختيار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة	56	34	0	2.62	5.38	81%
37	التعامل مع الآخرين على أساس التسامح	9	18	63	1.40	55.80	20%

تابع جدول (6) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب

حول المهارات الحياتية ن = 90

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
38	الوصول إلى مستوى عالي من الرضا المهاري	27	63	0	2.30	14.40	65%
39	مساعدة الآخرين في شتى المجالات	9	18	63	1.40	55.80	20%
40	تميز السلوكيات الخاطئة	60	28	2	2.64	56.27	82%
41	تحري قول ما هو ايجابي عن الآخرين	13	70	7	2.07	80.60	53%
42	القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين	73	15	2	2.79	95.27	89%
43	ضبط الانفعالات والمشاعر	9	18	63	1.40	55.80	20%
44	التغلب على ضغوطات الحياة	27	63	0	2.30	14.40	65%
المحور الرابع : مهارات الاتصال والتواصل							
45	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة	69	18	3	2.73	79.80	87%
46	القدرة على تحمل المسؤولية	9	18	63	1.40	55.80	20%
47	القدرة على إبراز شخصيتي أمام الآخرين	13	70	7	2.07	80.60	53%
48	التكيف مع المواقف المتغيرة	69	18	3	2.73	79.80	87%
49	المشاركة في إبداء الرأي والملاحظات حول الموضوعات	60	28	2	2.64	56.27	82%
50	القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب مع الموقف	13	70	7	2.07	80.60	53%
51	التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح	63	27	0	2.70	14.40	85%
52	تقبل الرأي الأخر	69	18	3	2.73	79.80	87%
53	القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة	73	15	2	2.79	95.27	89%
54	أبدء بالحديث مع الآخرين	76	12	2	2.82	107.47	91%
55	القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري	63	27	0	2.70	14.40	85%
56	الإبقاء على صلة الاتصال مع الآخرين	69	18	3	2.73	79.80	87%
57	أستخدم عدة وسائل للاتصال مع الآخرين	60	28	2	2.64	56.27	82%
58	القدرة على الحديث لفترة طويلة	13	70	7	2.07	80.60	53%
المحور الخامس : المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي							
59	اكتساب عادات اجتماعية سليمة	73	15	2	2.79	95.27	89%

تابع جدول (6) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي الطلاب

حول المهارات الحياتية ن = 90

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
60	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدية	76	12	2	2.82	107.47	91%
61	إقامة علاقات صادقة قائمة على الاحترام مع الآخرين	63	27	0	2.70	14.40	85%
62	العمل بروح الفريق الواحد	9	18	63	1.40	55.80	20%
63	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها	60	28	2	2.64	56.27	82%
64	الاشتراك في العاب رياضية جماعية	27	63	0	2.30	14.40	65%
65	تقديم مصلحة الجماعة على الفرد	60	28	2	2.64	56.27	82%
66	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية	69	18	3	2.73	79.80	87%
67	بناء أوامر الثقة مع الآخرين	63	27	0	2.70	14.40	85%
68	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة	9	18	63	1.40	55.80	20%
69	تفهم مشاكل واحتياجات الآخرين	73	15	2	2.79	95.27	89%
70	التفاوض مع الآخرين حول الحلول المناسبة للمواقف المختلفة	27	63	0	2.30	14.40	65%
71	اكتساب روح المبادرة.	69	18	3	2.73	79.80	87%
72	تحمل الضغوط المختلفة مع أفراد المجموعة	27	63	0	2.30	14.40	65%
73	تجنب إلقاء اللوم على أحد	69	18	3	2.73	79.80	87%

يتضح من جدول (6) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للطلاب في مقياس توظيف المهارات الحياتية أن إستجابات الطلاب الخاصة بالاهمية النسبية علي محاور وعبارات المهارات الحياتية قد تراوحت ما بين (20 : 93 %)، وقد جاءت مهارات العمل الجماعي في الترتيب الأول، والمهارات البدنية والمهارية في المرتبة الثانية، ثم المهارات النفسية والأخلاقية في الترتيب الثالث، بينما جاءت مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الرابع، في حين جاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الأخير، وتشير هذه النتيجة إلى أن المقررات الدراسية التخصصية توظف المهارات الحياتية من وجهة نظر الطلاب، ويرى الباحثان أن ذلك عائد إلي التطور الذي حدث مع نهايات القرن الماضي في مجال التربية الرياضية على صعيد الفلسفة باعتبار أن التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية كوسط

تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية لمواجهة متطلبات العصر ، وهذا ما قد نادت به دراسة (بهجت أبو طامع ، 2006) بضرورة التميز بين مستويات الطلبة المهنية من خلال معرفة اتجاهاتهم وميولهم واحتياجاتهم وذلك لتحديد فرص النمو الرأسي لهم. وهذا أيضاً ما دفع المتخصصين في إعداد مناهج التربية إلى مواكبة هذا التطور بتعديل وتحسين وتطوير مناهج التربية الرياضية التي تحقق أهداف هذه الفلسفة ومراعاة متطلبات النوع الاجتماعي، وهذا ما قد أوصت به درسة (بهجت أبو طامع وبسام عبد الرازق، 2005) بضرورة إيلاء مناهج التربية الرياضية المدرسية أهمية كبرى. إضافة إلى استخدام أساليب التدريس التفاعلية (التدريبي، التبادلي، الاستكشاف الموجه، حل المشكلة، التعلم الذاتي... الخ) والتي يتم تصميمها بهدف بناء شخصيات تتصف بالابتكار والتجديد والثقة بالنفس والاعتماد على الذات. وهذا ما قد أشارت إليه دراسة (بهجت أبو طامع وآخرون، 2009) من أن درجة الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية كانت متوسطة، وأن أخطاء إدارة الدرس وأخطاء الأمان والسلامة حصلت على درجة خطأ قليلة، وأن الأخطاء الشخصية في التدريس جاءت في الترتيب الأخير وبدرجة خطأ قليلة أيضاً مما يدل على مستوى الأعداد المهني لطلبة تخصص التربية الرياضية.

أما فيما يتعلق بمجىء المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي على سلم ترتيب وجهة نظر الطلبة، يعزو الباحثان ذلك إلى دور التربية الرياضية الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد ومراعاتها لمتطلبات النوع الاجتماعي والجوانب الثقافية والقيمية ، وبذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية والتربوية للتربية الرياضية ، وهذا ما أكدته نتيجة دراسة (بهجت أبو طامع، 2006) من أن الدوافع الاجتماعية تلعب دور في أسباب التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية ، ويستخلص الباحثان من تلك النتائج السابقة أن المهارات الحياتية مهارات ضرورية للفرد بشكل عام ولطالب التربية الرياضية بشكل خاص ، حيث أن متطلبات قبول الطلاب للكليات التربية الرياضية أن الطالب لا بد ان يتوافر فيه قدر معين من المهارات الحياتية ولعل من أبرزها المهارات البدنية والمهارية ويظهر ذلك في مقدار ما يتمتع به الطالب من مواصفات مورفولوجية من طول ووزن وقوام ولياقة بدنية بشكل مناسب وكذلك تمكنه من القيام بالمهارات الحركية المختارة ، وكذلك بضرورة إجتياز إختبار قائم علي القدرات الذهنية وحل المشكلات والتفكير

والاكتشاف وهي مهارات حياتية في شكل اختبارات قبول ، وكذلك تعمل طبيعة المقررات الدراسية بالكلية منذ الالتحاق حتي التخرج من العمل علي إكساب الطلاب المهارات الحياتية التي تساعده علي إنهاء دراسته بشكل جيد والاستفادة من تلك المهارات الحياتية في حياته العملية ، ولذا لابد تكثيف الجهود حول ضرورة نقل قدرات الطلاب في المهارات الحياتية القائمة علي الاقتصاد المعرفي والاستفادة من مميزات تكنولوجيا العصر الحديث في ضرورة النظر في إعادة تطوير المقررات الدراسية بشكل مستمر بتوظيف المهارات الحياتية .

جدول (7) معامل الارتباط بين الآثار السلبية لتكنولوجيا التعليم ومقياس المهارات الحياتية

للمقررات الدراسية التخصصية ن = 90

مجموع محاور مقياس المهارات الحياتية	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	مهارات الاتصال والتواصل	المهارات النفسية والاخلاقية	مهارات التفكير والاكتشاف	المهارات البدنية والمهارية	المهارات الحياتية الآثار السلبية
-0.039	-0.095	.110-	-.137	.017-	-0.083	الآثار النفسية
-0.046	-0.166	.158	-.100	-.013	-0.164	الآثار الفكرية والمعرفية والثقافية
.035-	-0.071	.002-	-.102	-.053	-0.060	الآثار الاخلاقية والاجتماعية
.119	.014	.184	.043	.040	-0.062	الآثار الاقتصادية
.082-	.019-	.154-	.090	.006-	-0.074	مجموع محاور استمارة الآثار السلبية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.205

يتضح من جدول (7) والخاص بمعامل الارتباطات بين الآثار السلبية لتكنولوجيا التعليم ومقياس توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية التخصصية ، أتضح أن هناك إرتباط قوي سلبي بين الآثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم ومقياس توظيف المهارات الحياتية ، حيث كانت قيمة (ر) الجدولية أكبر من قيمة (ر) المحسوبة عند مستوي 0.05 ، ويتضح من النتائج أن تدني مستوي الاستجابات في مقياس المهارات الحياتية راجع إلي الآثار السلبية لتكنولوجيا التعليم والمعلومات بشكل كبير ، وترتب ذلك إلي عدم قدرتهم علي تحقيق مستوي عالي من محاور مقياس المهارات الحياتية بشكل ملاحظ بدلا من التركيز علي الجوانب الايجابية التي تسهم بشكل كبير علي تمتع الطلاب بمستوي عالي من المهارات الحياتية حيث أنها مهارات منقولة لمجالات الحياة المختلفة، مثل مهارات : القدرة على انجاز العمل تحت الضغوط ، وحل المشكلات، وإدارة

الوقت، ووضع الأهداف ، والتواصل ، والتعامل مع خبرات النجاح والفشل، والعمل مع أعضاء الفريق ضمن نظام (العمل الجماعي) ، وفي هذا أشارت دراسة (بهجت أبو طامع 2006) إلى ضرورة استثمار دور مشرفي ومشرفات التربية الرياضية والاستفادة من خبراتهم كأداة لرفع مستوى كفاءة معلمي التربية الرياضية ، عن طريق خلق مناخ من التفاهم والود والتعاون بين المعلمين والمشرفين أثناء (الزيارات الميدانية للمعلمين في المدارس).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في مستوى الاستجابة إلي حد ما لرأي الطلاب في مقياس الصحة النفسية
- تساهم المقررات الدراسية التخصصية في إكساب طلاب تخصص الرياضة المدرسية المهارات الحياتية من وجهة نظرهم .
- تساهم المقررات الدراسية التخصصية في إكساب الطلاب المهارات الحياتية التي تعزز السلوكيات الايجابية والمحسنة للحياة .
- أن مهارات العمل الجماعي قد جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في المقررات الدراسية التخصصية
- وجود علاقة إرتباطية عكسية قوية بين الآثار السلبية لاستخدام مجالات تكنولوجيا التعليم ومستوي مقياس توظيف المهارات الحياتية للمقررات الدراسية التخصصية .

التوصيات

- ضرورة توظيف ودمج المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي وتكنولوجيا التعليم في المناهج التدريسية
- وفي كل المراحل التعليمية.
- استخدام الأساليب التدريسية التفاعلية والتي تعمل وتساعد في بناء شخصيات تتصف بالابتكار والتجديد، والثقة بالنفس، والاعتماد على الذات، وتعزز تفكيرهم الإبداعي لحل المشكلات وترسيخ ثقتهم بأرائهم.

- اعتماد استراتيجيات التدريس القائمة على المهارات الحياتية التي تساعد الطلاب على المشاركة والمبادرة النشطة في عمليات التعلم الحركي.
- تحديث المناهج التدريسية باستمرار لتراعي الجديد في مواجهة متطلبات الحياة وفي ظل العصر الرقمي .

قائمة المراجع

المراجع العربية

- 1- أحمد حسين عبد المعطي ، ودعاء محمد مصطفى (2007) المهارات الحياتية ، ط1، جامعة اسيوط ، مصر .
- 2- أنسام إياد علي (2018) : الاثار السلبية للتكنولوجيا الحديثة حعلي التربية الجمالية في رياض الاطفال، مركز أبحاث الطفولة والامومة - جامعة ديالي .
- 3- بهجت أحمد أبو طامع (2006): " الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، ع 47 ، 277 - 314 ، عمان .
- 4- بهجت أحمد أبو طامع (2009) : مدي توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة ،
- 5- بهجت أبو طامع ، بسام عبد الرازق (2005) : " المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق الميداني ، مجلة جامعة الأقصى - بغزة ، سلسلة العلوم الإنسانية. م9 . ع 1 ، 303 - 329 .
- 6- بهجت أبو طامع ، عفيف زيدان ، نضال القاسم (2009) : الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب مشرفيهم ، المؤتمر العلمي الرياضي السادس - الرياضة والتنمية. م 1. " 79-98 ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية.
- 7- حسام محمد مازن (2002) : نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في اطار مفاهيم الاداء والجودة الشاملة ، لمؤتمر العلمي الرابع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، المجلد الاول .

- 8- **حسن عمر السوطري (2007)** : " أثر استخدام أساليب تدريس حديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية .
- 9- **حسن السوطري ، أكرم الواصل ، عبد العزيز المقرن ، فهد الغامدي (2009 ، أ)** : " مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود ، المؤتمر العلمي السادس ، الرياضة والتنمية م 1 ، 273 - 283 ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية .
- 10- **صادق الحايك ، أحمد البطاينة (2007)** : " مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضة . م 1 51 - 64 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك .
- 11- **صادق الحايك ، تيسير المنسي ، زياد الطحاينة (2007)** : " دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن لمواكبة متطلبات القرن الجديد ، المؤتمر العلمي الأول ، دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية م 1 ، 1 - 14 ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية .
- 12- **صادق خالد الحايك ، شذى حسن عوض الصعوب (2016)** : أثر دروس تربية رياضية محوسبة في الكرة الطائرة قائمة على الاقتصاد المعرفي على المستوى المهاري والمهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي ، مؤتمر كلية علوم الرياضة ، المجلد الاول جامعة مؤتة ، الاردن .
- 13- **عادل محمود عبد الحافظ (1991)** : أثر استخدام أسلوب التبادل والممارسة على مستوى الأداء المهاري والرقمي في رمي الرمح ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد 9 ، العدد 17 ، 18 ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، جامعة الزقازيق
- 14- **عبد السلام الناجي (2010)** : ورقة عمل مقدمة للملتقى الأول للتعليم الثانوي بعنوان ما هي المهارات التي ينبغي ان يتعلمها طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة المعرفة ، الرياض .

15- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (2004) : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم

التربية الرياضية ؛ دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .

16- محمد عبد الحميد أحمد (2005) : البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ، عالم الكتب ،

القاهرة .

17- وفيفة مصطفى حسن أبو سالم (2007) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية،

ط 2 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، مصر .

المراجع الاجنبية :

- 18- **Goudas، M.، Dermitzaki، I.، Leon Dari، A & Danish، S.** (2006). " The Effectiveness of Teaching a life Skills Program in A physical Education Context ". European Journal of Physical Education. Vol.xx1، 4. p. 429-438.
- 19- **Papacharisis، V.، Goudas، M.، Danish، S. & Theodorakis، Y.** (2005). " The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context ".U Journal of Applied Sport Psychology. Vol 17، 3.U p 247-254.
- 20- **the Conference** of «The Educational Process in the 21th Century -. reality and challenges ».17 octobre 2009 (<https://scholar.najah.edu/conference/educational-rocess-21th-century- reality-and-challenges>)