

التوجه والسلوك التنافسي وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي وأداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الريشة الطائرة

أ.م.د. ظافر ناموس الطائي

المديرية العامة لتربية ديالى، وزارة التربية، العراق

أ.د. مازن هادي كزار

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية المستقبل، جامعة بابل، العراق

أ.م.د. أيمن محمد غنيم

كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

ملخص البحث:

يستهدف البحث إيجاد العلاقة بين التوجه والسلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي وأداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة بلغت (30) لاعباً من لاعبي أندية بابل بالريشة الطائرة، وشملت أدوات البحث على مقاييس (التوجه التنافسي، والسلوك التنافسي، وأبعاد التفوق الرياضي) وهي مقاييس مقننة على البيئة العراقية، وبعد تنفيذ التجربة الرئيسية وجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) والحصول على النتائج توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات هي: وجود علاقة ارتباط إحصائية بين متغيرات البحث ويوصيان بما يلي: ضرورة تنمية الصفات النفسية قيد البحث لدى لاعبي الريشة الطائرة للاستفادة منها في تحقيق التفوق الرياضي وتطوير المهارات الأساسية لديهم وإحراز البطولات التي يشاركون بها من خلال الاهتمام بالبرامج التي تساعد على تنمية الصفات والقدرات النفسية وخاصة في فترة ما قبل المنافسات. مع التأكيد على إجراء دراسات مشابهة لبقية الصفات النفسية والمهارات الأساسية لدى لاعبي الريشة الطائرة ولفئات العمرية كافة.

الكلمات المفتاحية: التوجه التنافسي، السلوك التنافسي، التفوق الرياضي، الريشة الطائرة.

المقدمة ومشكلة البحث

تعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الرياضية ذات المهارات العديدة والمتنوعة وهي تحتاج الى العديد من المعلومات الحديثة التي تسهم في تطوير المستوى المهاري للطلاب وزيادة خبراتهم وسرعة تعلمهم لها وعلى هذا الأساس أصبح التعلم مطلوباً في وقتنا الحاضر لما يحققه من اهداف كثيرة ضمن وقت وجهد محدد كما الحصول على المعلومات الحديثة التي تخص لعبة الريشة الطائرة.

وتتميز لعبة الريشة الطائرة بأنها لعبة متقلبة الظروف والأحداث من الاختلافات في الشد والجهد من لحظة إلى أخرى والنقاط والتناوب في الجهد المبذول، وذات مراحل راحة قصيرة" (الطائي، 2019، 283-295)

كما أنها تتميز بالحركات الفجائية السريعة كالدوران، والوثب، والضرب، وتؤدي اللياقة البدنية دوراً مهماً في تحقيق المتعة لصاحبها، فالفرد قليلاً ما يستمتع بممارسة النشاط الرياضي إذا كان غير لائق بدنياً، ومع ذلك فإن في مقدور الفرد العادي أن يزاول لعبة الريشة الطائرة ويستمتع بها، إلا أنه ليس في قدرته الوصول إلى مستوى رفيع في اللعبة دون تدريب متقن وجهد كبير وإرادة قوية". (الخولي، 1986، 165)

ويتأثر الأداء الرياضي في المنافسة بالعديد من خصائص المنافسة وطبيعة النشاط الرياضي ومستوى المنافس والبيئة التي يتم فيها التنافس وكذلك يتأثر بالعوامل الشخصية والاستعدادات والقدرات الرياضية.

ويعد التوجه التنافسي والسلوك التنافسي من السمات النفسية التي يجب مراعاتها من قبل المدرب أثناء الإعداد النفسي للاعب. فالتوجه التنافسي هو إحدى الاستعدادات للاعب لمواجهة مواقف المنافسة والجهد الذي يبذله اللاعب من أجل الفوز أو النجاح في انجاز الواجبات المكلف بأدائها. ويعرف (Gill, 1988, 191) التوجه التنافسي بأنه " هو محاولة توجيه دافعية الانجاز لدى الرياضي أما توجه نحو النتيجة وهي الرغبة في الفوز أو الحصول على مركز عالٍ بالنسبة للمنافسين الآخرين، أو توجه الأداء الذي يشير إلى هدف الأداء الجيد بالنسبة لقدرة الفرد الرياضي نفسه".

إذ إن التغيير المستمر في مكان وحالة وظروف المنافسة وموعد إجرائها وكذلك تغيير المتنافسون وسماتهم ودرجة تحضيراتهم ومدى معرفتهم لبعضهم البعض وهذا يتطلب من الرياضي حل سريع للمهام الجديدة وتقييم الموقف واتخاذ القرار المناسب تؤثر في سلوك الرياضي وإن أسباب السلوك تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج. السلوك التنافسي " فيظهر خلال الهجوم والدفاع في المحاولات الفردية التي يقوم بها اللاعب دون الاعتماد المباشر على زملائه في الفريق بالرغم من إمكانية التعاون معهم " (فوزي: 2001: 83)

ويأتي التفوق الرياضي من خلال مواظبة الرياضي على التدريب لغرض إعداده إعداداً بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً وبذل قصارى الجهود للظهور بمظهر لائق في رياضته التخصصية من أجل تحقيق هدفه الفوز بالمنافسات ولتحقيق أحسن النتائج. التفوق الرياضي: "إن التفوق الرياضي بالنسبة

للفرد يعني ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال الرياضي وغيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، بشرط أن يكون أدائه في المجال (النشاط) الذي اتخذه موضع احترام بينه وبينه نفسه، وبينه وبين الآخرين (محمد حسن، 2006، ص19)

وأهمية البحث تكمن بدراسة المتغيرات أو العوامل النفسية المختارة (التوجه التنافسي والسلوك التنافسي وعلاقته بالتفوق الرياضي وأداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الريشة الطائرة). يتأثر الأداء الرياضي بالعديد من السمات النفسية وقد يكون هذا التأثير إيجابياً بما يدفعه لبذل المزيد من الجهد لأداء المهارات التي يتقنها بشكل جيد ، أو سلبياً تعيق الأداء وتؤثر على مستوى اللاعب فيفشل أو يخسر المباراة. ووجد الباحثون أن هناك قصوراً في تناول السمات المختارة (التوجه التنافسي والسلوك التنافسي وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي وأداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الريشة الطائرة). لذا ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة.

هدف البحث

ويهدف البحث إلى التعرف على التوجه التنافسي والسلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي الريشة الطائرة والعلاقة بينهم.

- التعرف على التوجه التنافسي والسلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي علاقتهم بأداء بعض المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته أهداف البحث.

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية بابل بالريشة الطائرة والبالغ عددهم (77) لاعباً، والمسجلين على الاتحاد العراقي المركزي للريشة الطائرة للموسم 2018-2019 .

عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (30) لاعباً من لاعبي أندية بابل بالريشة الطائرة للموسم الرياضي 2019 والمسجلين بالاتحاد العراقي للريشة الطائرة ، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبطريقة القرعة وبنسبة (38,96%).

تحديد أدوات البحث

أولاً: مقياس التوجه التنافسي : (علاوي: 1998: 201)

قائمة التوجه التنافسي صممها محمد حسن علاوي لقياس التوجه التنافسي للاعب الرياضي ، وتتكون القائمة من صورتين (أ) و (ب) وتتضمن كل صورة (20) عبارة نصفها ايجابي في اتجاه التوجه التنافسي والنصف الآخر سلبي في عكس اتجاه التوجه التنافسي ، ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس حماسي التدرج (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) وذلك بوضع علامة صح أمام العبارة التي تنطبق عليه طبقاً لتوجهه نحو المنافسة الرياضية وسلوكه قبل وأثناء أو بعد المنافسة الرياضية. ويمكن تطبيق صورة (أ) أو (ب) بمفردها ، كما يمكن تطبيق الصورتين معاً طبقاً للأهداف المنشودة. وقد اختار الباحثون صورة (أ) لقياس التوجه التنافسي لدى لاعبي الريشة الطائرة.

ويتم تصحيح العبارات الايجابية كما يلي : دائماً 5 درجات، غالباً 4 درجات، أحياناً 3 درجات، نادراً درجتان، أبداً درجة واحدة. كما يتم تصحيح العبارات السلبية كما يلي : دائماً درجة واحدة، غالباً درجتان، أحياناً 3 درجات، نادراً 4 درجات، أبداً 5 درجات. ويتم جمع درجات اللاعب في جميع العبارات وكلما اقترب مجموع الدرجات من الدرجة العظمى وقدرها (100) درجة كلما تميز اللاعب بالمزيد من التوجه التنافسي.

ثانياً: مقياس السلوك التنافسي: (علاوي: 1998: 43)

قامت (دورثي هاريس) ببناء مقياس السلوك التنافسي للتعرف على السلوك التنافسي للاعب الرياضي الذي يحتاج إلى الرعاية والتوجيه وإلى التدريب على المهارات النفسية ويتضمن المقياس في صورته الأولية (50) عبارة يجيب اللاعب عليها على مقياس ثلاثي التدرج (دائماً ، أحياناً ، أبداً) ، وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس المقياس وتعريبه واختصاره إلى (20) عبارة فقط.

يتضمن المقياس العبارات الايجابية وعند تصحيحها يتم منح درجاتها كما يأتي (دائماً 3 درجات، أحياناً درجتان، أبداً درجة واحدة). أما العبارات السلبية فعند تصحيحها يتم منح درجاتها كما يأتي (دائماً درجة واحدة، أحياناً درجتان، أبداً 3 درجات).

ويتم جمع درجات العبارات وكلما ارتفعت الدرجة الكلية للاعب الرياضي كلما دل ذلك على حاجته للتدريب على المهارات النفسية وأعلى درجة للمقياس هي (60) درجة وأقل درجة (20) درجة.

ثالثاً: مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي: (علاوي، 2003، 415-421)

يقيس المقياس ثلاثة ابعاد بالإضافة الى الدرجة الكلية للمقياس التي يتكون من (54) فقرة تشير الى توجه الفرد نحو الرياضة بصفة عامة ونحو التفوق الرياضي، وأبعاد القياس في الصورة هي:-

- بعد (التوجه نحو ضبط النفس) يتكون من (18) عبارة.
- بعد (التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية) يتكون من (18) عبارة.
- بعد (التوجه نحو احترام الآخرين) يتكون من (18) عبارة.

هذا المقياس وضعه في الاصل " دونالد دل " بهدف قياس التوجه نحو المنافسة الرياضية ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي، وقد قام (محمد حسن علاوي) باقتباس و تعديل العديد من الفقرات.

ويقوم اللاعب بالإجابة على الفقرة طبقاً لتوجهه نحو المقياس خماسي التدرج للعبارة الايجابية (أوافق بدرجة كبيرة (5) درجات، أوافق (4) درجات، غير متأكد (3) درجات، لا أوافق (2) درجات، لا أوافق بدرجة كبيرة (1) درجات). أما للعبارة السلبية فتكون (أوافق بدرجة كبيرة (1) درجات، أوافق (2) درجات، غير متأكد (3) درجات، لا أوافق (4) درجات، لا أوافق بدرجة كبيرة (5) درجات). ويتم جمع درجات كل بعد على حدة حيث الدرجة الصغرى هو (18) و الدرجة الكبرى هو (90)، وكلما اقتربت أو تجاوزت الدرجة من الوسط الفرضي^(*) (54) لكل بعد كلما كانت تتميز بالخاصية التي يقيسها هذا البعد وكلما قلت درجته دل ذلك على حاجته لاكتساب المزيد من التدريب على المهارة العقلية التي يقيسها هذا البعد. ويتكون الدرجة الصغرى للمقياس ككل (54) و الدرجة الكبرى (270) اما درجة الوسط الفرضي (162).

تحديد المهارات موضوع البحث واختباراتها:

من اجل اختيار بعض المهارات بالريشة الطائرة، قام الباحثون بعملية مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية وحصر المهارات الاساسية بالريشة الطائرة أختار الباحثون المهارات المدرجة أدناه والتي يتم تعلمها وفق مفردات مادة ألعاب المضرب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل، ومنها:

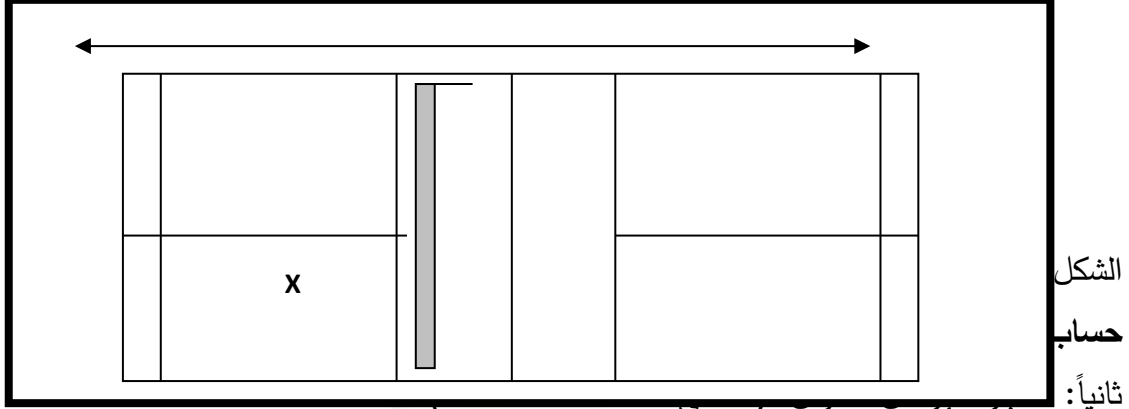
مهارة الارسال (القصير، والطويل)، مهارة الابعاد (الأمامية، الخلفية)

(*) الوسط الفرضي = $\frac{\text{عدد الفقرات} \times \text{عدد مجموع البدائل}}{\text{عدد البدائل}}$

مواصفات اختبار الاختبارات:

أولاً: اختبار الإرسال القصير: (الطائي، 2018، 17-35)

هدف الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير.



هدف الاختبار: قياس دقة أداء الإرسال الطويل.

175 سم 40 40 40 40

				220 سم					
				ارتفاع الحبل					
				335 سم	1	2	3	4	5

الشكل (2): يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائره لاختبار الإرسال الطويل

يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط.

يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

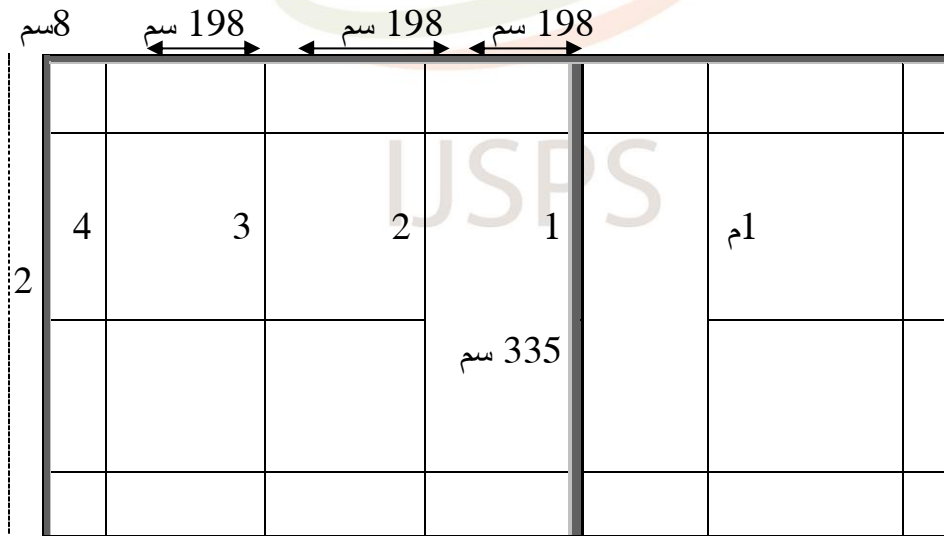
ثالثاً: اختبار ضربة الإبعاد الامامي (Don.R.Kilkendoll. 1987. 213-214)

■ هدف الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

50 سم 76 سم 70 سم 124 سم 400 سم

	المختبر	2 م		220 سم	2	4	5
				ارتفاع الحبل			
				مدرب			

الشكل (3): يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الأمامية يعطى المتعلم (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات ويكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (50) نقطة.
 رابعاً: اختبار ضربة الإبعاد الخلفية: (Don.R.Kilkendoll. 1987. 213-214)
 *هدف الاختبار : قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الخلفية.



الشكل (4): يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الخلفية يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له افضل (10) محاولات.

يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (40) نقطة.

التجربة الاستطلاعية :

لغرض استخراج الأسس العلمية للمقاييس المستخدمة في البحث ولمعرفة مدى ملاءمتها لعينة البحث، تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من لاعبي نادي المحاويل في الريشة الطائرة والبالغ عددهم (8) لاعبين يوم 2019/7/1، وأعيد تطبيق المقاييس على نفس العينة يوم 2019/7/6، ثم استخدم الباحثون معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي كما في الجدول (1).

جدول (1) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للمقاييس

ت	المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	مقياس التوجه التنافسي	*0,78	*0,88
2	مقياس السلوك التنافسي	*0,81	*0,90
3	مقياس أبعاد التفوق الرياضي	*0,83	*0,91

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (6) = 0,622 .
التجربة الرئيسية :

تم توزيع استمارات المقاييس الثلاثة (التوجه التنافسي، أبعاد التفوق الرياضي، السلوك التنافسي) على عينة البحث من لاعبي أندية محافظة بابل بالريشة الطائرة على ملاعب نادي المحاويل الرياضي يوم السبت 2019/7/13 بعد توضيح فقرات المقاييس الثلاثة والغرض منها وطريقة الإجابة عليها. وبعد جمع الاستمارات تم تفرغها ومن ثم أدخلت البيانات في استمارات خاصة وتهيئتها للمعالجة الإحصائية. أما الاختبارات المهارية فقد تم تنفيذها يوم الأثنين 2019/7/15، بحضور مدربي الأندية وفريق العمل المساعد.

الوسائل الإحصائية :

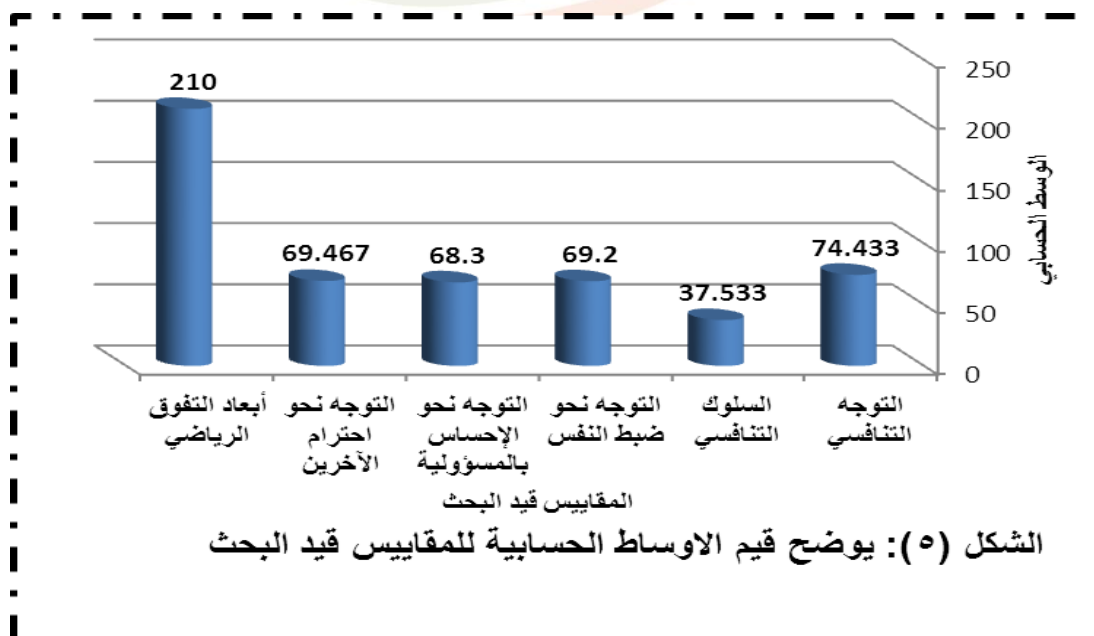
استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية باستخدام نظام الـ (SPSS).

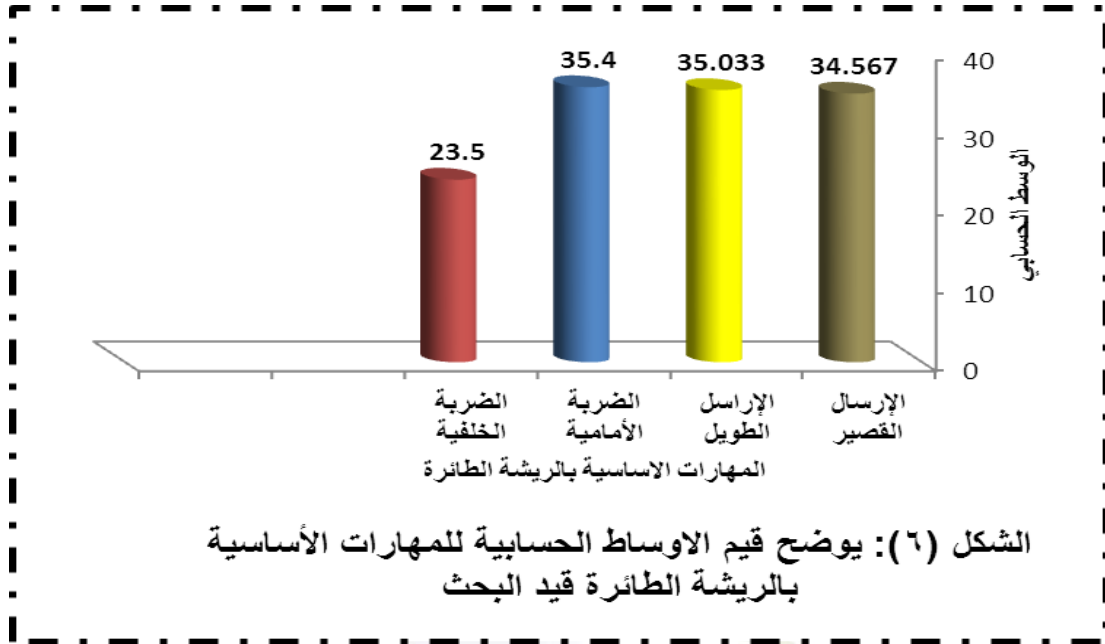
عرض وتفسير النتائج

أولاً: عرض نتائج معاملات الارتباط البسيط بين مقياس الحواجز النفسية ودقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتحليلها

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقاييس التوجه التنافسي والسلوك التنافسي وابعاد التفوق الرياضي والمهارات الأساسية بالريشة الطائرة قيد البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
7.632	74.433	الدرجة	مقياس التوجه التنافسي
3.608	37.533	الدرجة	مقياس السلوك التنافسي
6.200	69.200	الدرجة	التوجه نحو ضبط النفس
5.032	68.300	الدرجة	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
5.036	69.467	الدرجة	التوجه نحو احترام الآخرين
12.323	210.500	الدرجة	مقياس أبعاد التفوق الرياضي
5.679	34.567	الدرجة	الإرسال القصير
4.817	35.033	الدرجة	الإرسال الطويل
4.847	35.400	الدرجة	ضربة الإبعاد الأمامية
4.569	23.500	الدرجة	ضربة الإبعاد الخلفية

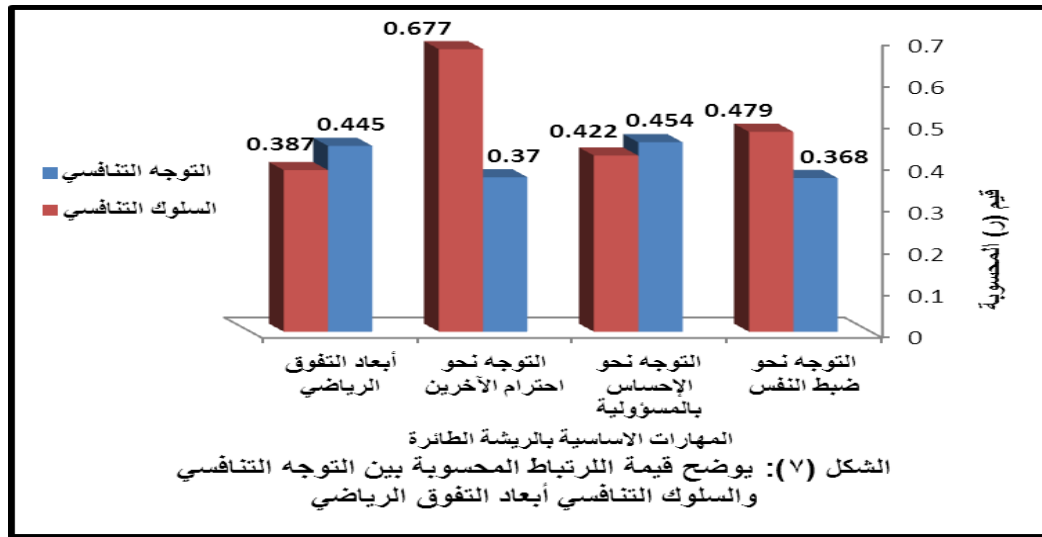




يبين الجدول (2) والشكلين (5)، و(6) نتائج التقديرات الإحصائية لمتغيرات البحث إذ هناك تباين في قيمها ولمعرفة العلاقات الارتباطية فيما بين متغيرات البحث استخدم الباحثون معامل الارتباط البسيط لبرسون والجدولين (3)، و(4) يبينات ذلك:

الجدول (3) يبين قيم الارتباط البسيط لبرسون بين مقياسي التوجه التنافسي والسلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي لعينة البحث

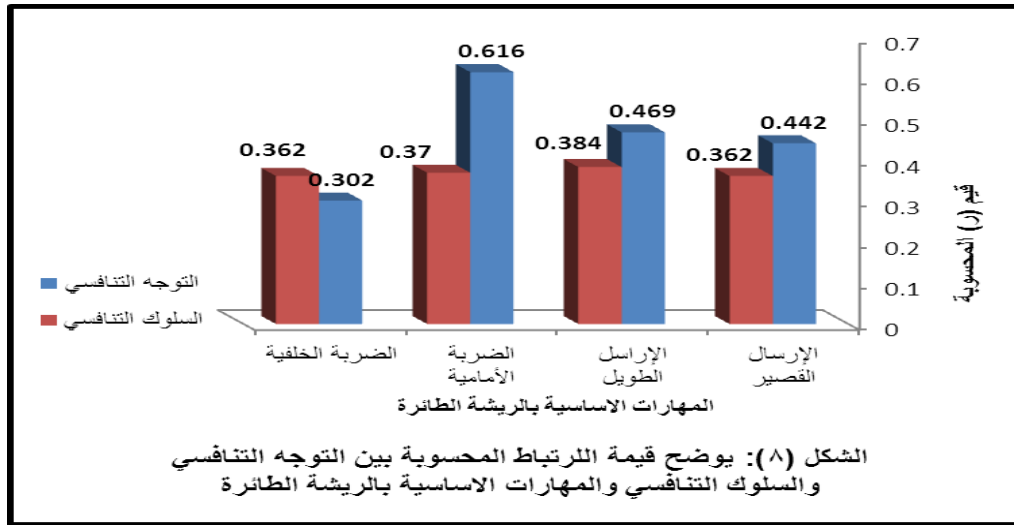
المقاييس	أبعاد التفوق الرياضي	قيمة (ر) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
التوجه التنافسي	التوجه نحو ضبط النفس	0.368	0.045	معنوي
	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	0.454	0.012	معنوي
	التوجه نحو احترام الآخرين	0.370	0.044	معنوي
	مقياس أبعاد التفوق الرياضي	0.445	0.014	معنوي
السلوك التنافسي	التوجه نحو ضبط النفس	0.479	0.007	معنوي
	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	0.422	0.020	معنوي
	التوجه نحو احترام الآخرين	0.677	0.000	معنوي
	مقياس أبعاد التفوق الرياضي	0.387	0.035	معنوي



تشير نتائج الجدول (3) العلاقات الارتباطية معنوية بين مقياس التوجه التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي، وكذلك معنوية الارتباط بين مقياس السلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي. ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى إن التغير المستمر في مكان وحالة وظروف التدريب والمنافسة تؤثر في سلوك اللاعبين والتالي تعزز خبراتهم في التوجه نحو التفوق الرياضي، وهذه العلاقة تتفق مع ما أشار إليه (محمد حسن علاوي، 1998، 294) إلى أن " التوجه يرتبط بمحاولة اللاعب الرياضي الاشتراك في المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالميداليات أو البطولات والتغلب على منافسيه ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين وتجنب الهزيمة بقدر الإمكان ويشعر بالفخر والزهو عند الفوز لإدراكه بقدراته العالية ولكنه يحزن عندما يهزم لإدراكه بأنه يمتلك قدرات منخفضة " .

الجدول (4) يبين قيم الارتباط البسيط لبرسون بين المقاييس التوجه التنافسي والسلوك التنافسي والمهارات الأساسية بالريشة الطائرة لعينة البحث

المقاييس	مهارات الريشة الطائرة	قيمة (ر) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
التوجه التنافسي	الإرسال القصير	0,442	0.014	معنوي
	الإرسال الطويل	0.469	0.009	معنوي
	ضربة الإبعاد الأمامية	0.616	0.000	معنوي
	ضربة الإبعاد الخلفية	-0.302	0.105	غير معنوي
السلوك التنافسي	الإرسال القصير	0.362	0.050	معنوي
	الإرسال الطويل	0.384	0.036	معنوي
	ضربة الإبعاد الأمامية	0.370	0.044	معنوي
	ضربة الإبعاد الخلفية	-0.362	0.049	معنوي



تشير نتائج الجدول (4) والشكل (8) العلاقات الارتباطية معنوية بين مقياس التوجه التنافسي وأداء المهارات الأساسية بالريشة الطائرة ماعدا مهارة ضربة الإبعاد الخلفية، وكذلك معنوية الارتباط بين مقياس السلوك التنافسي وأداء المهارات الأساسية بالريشة الطائرة. ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أهمية كل من التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى اللاعبين بشكل عام ولاعب الريشة الطائرة بشكل خاص. كما يشير (محمد حسن علاوي، 2009، 289) إلى "إن نتائج السلوك أو الأداء تعزى إلى القدرة العالية يقوم الفرد بتقييمها ذاتياً على إنها خبرة نجاح وبالتالي ينتج عنها أثر انفعالي ايجابي ، وتوقع النجاح المستقبلي في المواقف المشابهة . وعلى العكس من ذلك فإن نتائج السلوك أو للأداء التي تعزى إلى القدرة المنخفضة يدركها الفرد على أنها فشل وينتج عنها أثر انفعالي سلبي وتوقع انخفاض المستوى في المحاولات المستقبلية للتفوق".

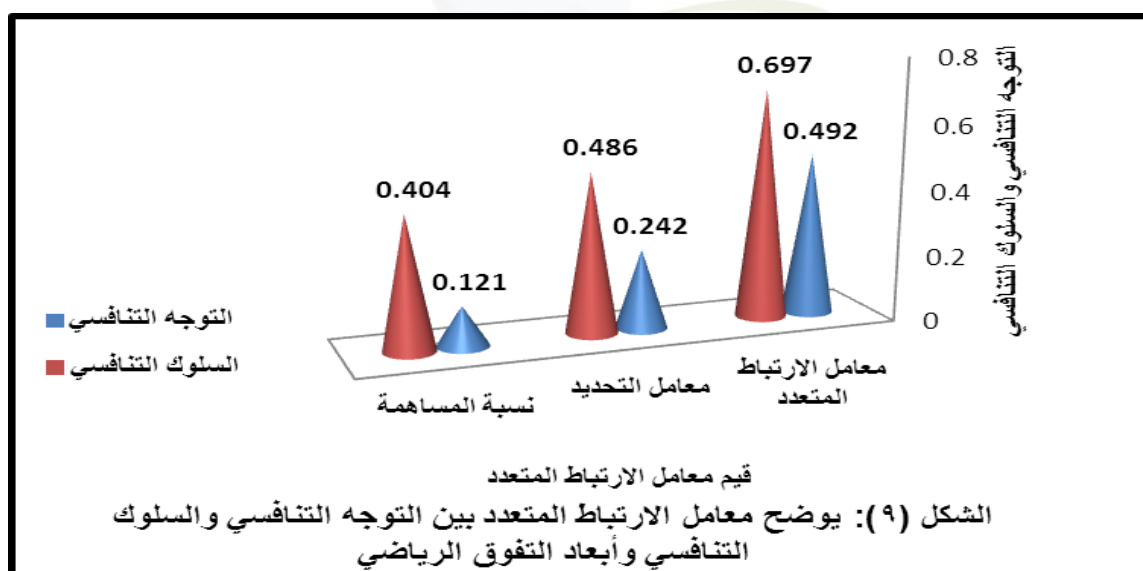
ويشير (شهاب، وآخرون، 2014، 94-110) إلى إن "هناك عوامل تؤثر على السلوك التنافسي للاعب منها مكونات المنافسة: إذ إن المنافسة تجعل اللاعبين يتميزون بسلوكيات مختلفة نتيجة لعوامل تتوقف عليها مثل التنافس داخل الجماعة يؤدي إلى مثير عالي يقود بدوره إلى تحقيق أفضل أداء ، كما إن الصراع داخل المنافسة يؤدي إلى سلوكيات تحدث من الهدم الذي يتم خارج النظام والقانون ، وإن خسارة الفريق أو اللاعب يؤدي إلى الإحباط وإثارة الغضب والعداونية خلال المباراة". أما التوجه التنافسي فهناك توجه الإداء والذي ويرتبط بمحاولة اللاعب الاشتراك في المنافسة واضعاً نصب عينيه

محاولة تطوير مستواه وتحسينه وبذل أقصى جهد ممكن في الأداء وإظهار أكبر قدر من قدراته دون أن يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين".

عرض نتائج علاقة ارتباط المتعدد بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي والمهارات الأساسية بالريشة الطائرة قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5) يبين علاقة الارتباط المتعدد بين مقياس التوجه التنافسي والسلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي قيد البحث للاعبين العراقي ونسب مساهمتها

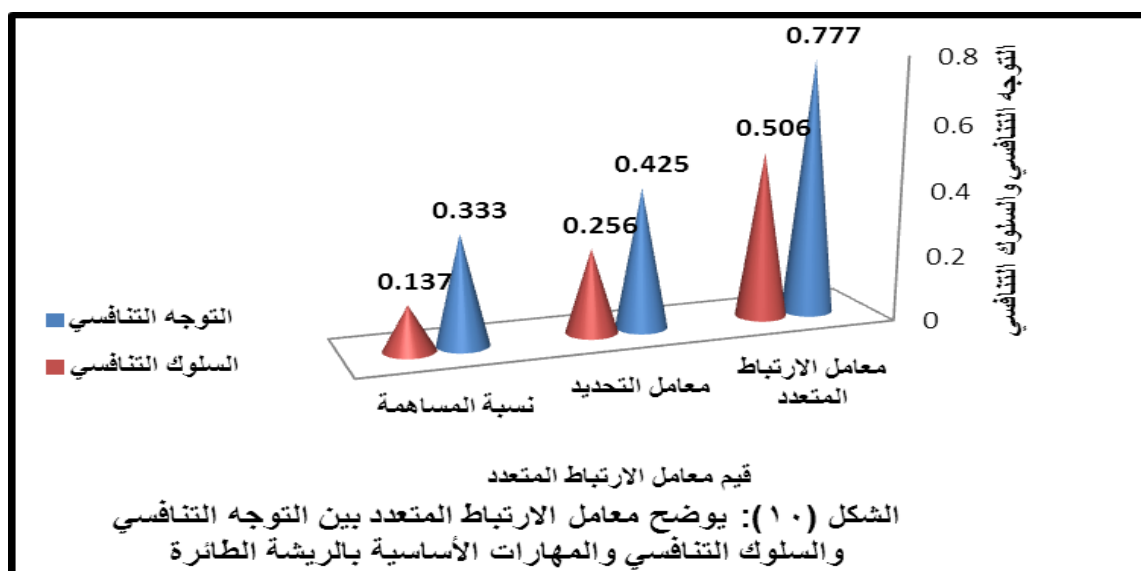
المتغيرات	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	نسبة المساهمة
التوجه التنافسي	0.492	0.242	0.121
السلوك التنافسي	0.697	0.486	0.404



يفسر الجدول (3)، والشكل (9) علاقة الارتباط المتعدد بين مقياس التوجه التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي والتي بلغت (0.492)، ومعامل التحديد (0.242)، وأما قيمة الارتباط المتعدد بين السلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي فقد بلغت (0.697)، ومعامل التحديد (0.486)، وهذا يدل على إن التوجه التنافسي يساهم في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بنسبة مساهمة مقدارها (0.121)، أما السلوك التنافسي فيساهم بنسبة (0.404)، وتفسر النسبة المتبقية تأثير عوامل وقدرات أخرى سواء كانت هذه القدرات بدنية وحركية وعقلية ونفسية.

الجدول (6) يبين علاقة الارتباط المتعدد بين مقياس التوجه التنافسي والسلوك التنافسي ومهارات الريشة الطائرة قيد البحث للاعبين العراقي ونسب مساهمتها

المتغيرات	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	نسبة المساهمة
التوجه التنافسي	0.777	0.425	0.333
السلوك التنافسي	0.506	0.256	0.137



يفسر الجدول (3) والشكل (10) علاقة الارتباط المتعدد بين مقياس التوجه التنافسي والسلوك التنافسي ومهارات الريشة الطائرة والتي بلغت (0.777)، ومعامل التحديد (0.425)، وأما قيمة الارتباط المتعدد بين السلوك التنافسي ومهارات الريشة الطائرة فقد بلغت (0.506)، ومعامل التحديد (0.256)، وهذا يدل على إن التوجه التنافسي يساهم في أداء مهارات الريشة الطائرة قيد البحث بنسبة مساهمة مقدارها (0.333)، أما السلوك التنافسي فيساهم بنسبة (0.137)، أما تعود النسبة المتبقية إلى عوامل وقدرات أخرى سواء كانت هذه القدرات بدنية وحركية وعقلية ونفسية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات وهي: وجود علاقة ارتباط إحصائية بين متغيرات البحث.

يفسر كل من التوجه التنافسي والسلوك التنافسي إنهما يساهمان بنسب مساهمة متفاوتة في ابعاد التفوق الرياضي وأداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الريشة الطائرة.

التوصيات:

يوصي الباحثون بما يلي: ضرورة تنمية الصفات النفسية قيد البحث لدى لاعبي الريشة الطائرة للاستفادة منها في تحقيق التفوق الرياضي وتطوير المهارات الأساسية لديهم وإحراز البطولات التي يشاركون بها من خلال الاهتمام بالبرامج التي تساعد على تنمية الصفات والقدرات النفسية وخاصة في فترة ما قبل المنافسات. مع التأكيد على إجراء دراسات مشابهة لبقية الصفات النفسية والمهارات الأساسية لدى لاعبي الريشة الطائرة ولفئات العمرية كافة.

قائمة المراجع العلمية

المراجع باللغة العربية

1. الخولي، امين (1986)؛ الريشة الطائرة، ط1: (مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي).
2. خلف، ظافر ناموس، الطائي، مازن هادي (2019)؛ تأثير برنامج تعليمي وفقاً لهيمنة الدماغ في اكتساب المعرفة العلمية وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات، مجلة دراسات الأردنية، المجلد46، العدد2، ملحق2.
3. شهاب، بشار غالب و(آخرون) (2014)؛ التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة، مجلة كلية العلوم الإنسانية والتربية الرياضية- جامعة كرميان، العدد1 ، ص94-110.
4. الطائي، مازن هادي، والطائي، ظافر ناموس (2018)؛ سرعة السيال العصبي وعلاقته بالنشاط الكهربائي لبعض عضلات اليد الضاربة للارسال لاعبي الريشة الطائرة، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، المجلد8، العدد25.
5. علاوي، محمد حسن (1998)؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر).
6. علاوي، محمد حسن (2009)؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط7 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر).

7. علاوي، محمد حسن(1998)؛ سكولوجية الجماعات الرياضية، ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر).
8. علاوي، محمد حسن، و(آخرون) (2003)؛ الاعداد النفسي في كرة اليد (نظريات – تطبيقات) ، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر).
9. فوزي، أحمد أمين، بدرالدين، طارق محمد (2001)؛ سكولوجية الفريق الرياضي، ط1 : (القاهرة، دار الفكر العربي).
10. محمد حسن، زكي محمد(2006)؛ التفوق الرياضي، ط1 (الأسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع).

المراجع باللغة الأجنبية

11. Bo Omore Gaard (1996); physical Training for Badminton . intenational Badminton federation . England.
12. Don.R.Kilkendoll , Joseph , Gruber(1987); Robert,Measurment and Evaluation for physical Educators. Sec .ed.Human Kentics pubtisers , Inc.
13. Gill ,D. L & Deeter , T.E(1988); Development of Sport Orintation questionnaire Quartenly for Exercise and Sport Vol-5.

IJSPS